

Министерство образования и науки Смоленской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза Л.И.  
Головлева» Рославльского района Смоленской области

«Принята» на заседании  
методического (педагогического)  
совета от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

«Утверждена»  
приказом от  
«30» августа 2024 г.  
№ 124-ОД\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Азбука финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Николаева Елана Леонидовна,  
педагог дополнительного  
образования

д. Малые Кириллы  
2024

## **Данная программа разработана на основе**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 27 июня 2022 г. № 629);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242);
6. Устав МБОУ «Кирилловская средняя школа» на 2024 - 2025 учебный год.
7. Программой воспитания МБОУ «Кирилловская средняя школа»;
8. Социальным заказом родителей (законных представителей).

### **Актуальность**

Финансовое образование школьников способствует подготовке молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в дальнейшем будет сопутствовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В возрасте 8-10 лет происходят изменения и в мышлении.

Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению.

Программа является начальным этапом в освоении финансовой грамотности для самой младшей возрастной категории - начальной школы. На этом этапе очень важно заинтересовать, увлечь детей и сформировать первые навыки бережного отношения к денежным средствам.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Отличительные особенности программы.** Кружок «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся начальных классов в сфере экономики семьи. Программа направлена на создание условий для развития финансовой грамотности ребенка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья. Работа кружка «Финансовая грамотность» предполагает изучение следующих основных содержательных линий: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, семья и финансовый бизнес, собственный бизнес.

**Адресат программы.** К обучению приглашаются дети 8-10 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам. Начальные навыки программирования не требуются. Программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях.

**Срок реализации программы.** Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе – 1 год.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством учебных часов – 36 часов, 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин).

**Форма организации образовательного процесса** - очная, групповая.

**Уровень сложности** – стартовый, базовый.

**По уровню образования** – общеразвивающая.

**Язык обучения** - обучение по программе осуществляется на русском языке.

**Цель программы** - формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школы.

В соответствии с поставленной целью можно выделить **следующие задачи:**

**Образовательные:**

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
- формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

***Развивающие:***

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

***Воспитательные:***

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области финансовой грамотности, что понадобится в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного курса**

В результате изучения курса обучающиеся достигнут следующих результатов.

***Личностные результаты*** освоения курса кружка «Уроки финансовой грамотности» отражают:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

***Метапредметные результаты*** освоения курса кружка «Уроки финансовой грамотности» отражают:

***Познавательные:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

***Предметные результаты:***

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

**Воспитательный компонент**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка.

Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы учреждения (МБОУ «Кирилловская средняя школа»). Все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

### Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое деньги, и откуда они взялись?	4	2	2	Дискуссии, ответы на вопросы, тестирование
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4	2	2	Дискуссии, ответы на вопросы, тестирование
3.	Какие деньги были раньше в России .	2	1	1	Дискуссии, ответы на вопросы, тестирование
4.	Современные деньги России и других стран.	4	2	2	Дискуссии, ответы на вопросы, тестирование
5.	Что такое семейный бюджет. Откуда в семье деньги?	6	3	3	Дискуссии, ответы на вопросы, тестирование
6.	На что тратятся деньги.	5	2	3	Дискуссии, ответы на вопросы, тестирование

7.	Как с умом управлять своими деньгами.	4	2	2	Дискуссии, ответы на вопросы, тестирование
8.	Как делать сбережения.	7	3	4	Дискуссии, ответы на вопросы, тестирование
9.	Всего	36	17	19	

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?**

*Теория.* Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Практика.* Постановка и решение проектной задачи. Мини-исследование.

*Промежуточный контроль:* дискуссии, ответы на вопросы, тестирование.

### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.**

*Теория.* Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

*Практика.* Постановка и решение проектной задачи. Мини-исследование.

*Промежуточный контроль:* дискуссии, ответы на вопросы, тестирование.

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России .**

*Теория.* Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Практика.* Постановка и решение проектной задачи. Мини-исследование.

*Промежуточный контроль:* дискуссии, ответы на вопросы, тестирование.

### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

*Теория.* Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.



Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Практика.* Постановка и решение проектной задачи. Мини-исследование.

*Промежуточный контроль:* дискуссии, ответы на вопросы, тестирование.

### **Тема 5. Что такое семейный бюджет. Откуда в семье деньги?**

*Теория.* Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Практика.* Постановка и решение проектной задачи. Мини-исследование.

*Промежуточный контроль:* дискуссии, ответы на вопросы, тестирование.

### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

*Теория.* Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

*Практика.* Постановка и решение проектной задачи. Мини-исследование.

*Промежуточный контроль:* дискуссии, ответы на вопросы, тестирование.

### **Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.**

*Теория.* Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Практика.* Постановка и решение проектной задачи. Мини-исследование.

*Промежуточный контроль:* дискуссии, ответы на вопросы, тестирование.

### **Тема 8. Как делать сбережения.**

*Теория.* Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Практика.* Постановка и решение проектной задачи. Мини-исследование.

*Промежуточный контроль:* дискуссии, ответы на вопросы, тестирование.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	сентябрь	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1	Учебное занятие	Беседа, опрос	Учебный класс
2.	сентябрь	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег.	1	Практическое занятие	Беседа, Тест	Учебный класс
3.	сентябрь	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет.	1	Учебное занятие, Викторина	Опрос, работа с банкнотами.	Учебный класс
4.	сентябрь	Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги.	1	Практическое занятие	Наблюдение	
5.	сентябрь	Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.	1	Учебное занятие	Опрос	Учебный класс
6.	октябрь	Рассмотрим деньги поближе. Аверс и реверс. Номинал.	1	Учебное занятие	Беседа	Учебный класс
7.	октябрь	Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот.	1	Практическое занятие	Опрос, тест	Учебный класс
8.	октябрь	Рассмотрим деньги поближе. Защита банкнот от подделок.	1	Практическое занятие	Решение практических задач.	Учебный класс
9.	октябрь	Какие деньги были раньше в России. Клады. Первые русские монеты.	1	Учебное занятие	Опрос	Учебный класс
10.	ноябрь	Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник.	1	Викторина	Беседа, тест, сравнительный анализ.	Учебный класс
11.	ноябрь	Современные деньги России	1	Учебное	Беседа	Учебный класс

		и других стран. Монеты России.		занятие		ый класс
12.	ноябрь	Современные деньги России и других стран. Банкноты России.	1	Учебное занятие	Беседа, Наблюдение	Учебный класс
13.	ноябрь	Современные деньги России и других стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	Учебное занятие	Проект	Учебный класс
14.	декабрь	Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Учебное занятие	Беседа, опрос	Учебный класс
15.	декабрь	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	Викторина	Беседа.	Учебный класс
16.	декабрь	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	Ролевая игра	Сравнительный анализ.	Учебный класс
17.	декабрь	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	Учебное занятие	Беседа, опрос	Учебный класс
18.	Январь	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	Учебное занятие	Беседа, опрос	Учебный класс
19.	Январь	Откуда в семье деньги. Аренда.	1	Учебное занятие	Беседа, опрос	Учебный класс
20.	Январь	Откуда в семье деньги. Проценты в банке. Кредит.	1	Учебное занятие	Наблюдение	Учебный класс
21.	Февраль	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	Учебное занятие	Наблюдение	Учебный класс
22.	Февраль	На что тратятся деньги. Коммунальные платежи.	1	Работа с Интернет	Проект	Учебный класс
23.	Февраль	На что тратятся деньги. Сбережения и непредвиденные расходы.	1	Работа с Интернет	Беседа, опрос	Учебный класс
24.	Февраль	На что тратятся деньги. Вредные привычки.	1	Работа с Интернет	Беседа, опрос	Учебный класс

25.	Март	На что тратятся деньги. Хобби.	1	Практическое занятие	Мини-исследование	Учебный класс
26.	Март	Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы.	1	Презентация	Беседа, тест	Учебный класс
27.	Март	Как с умом управлять своими деньгами. Считаю деньги.	1	Учебное занятие	Беседа	Учебный класс
28.	Март	Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1	Работа с сетью Интернет	Беседа, опрос	Учебный класс
29.	Апрель	Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1	Решение задач	Беседа, опрос	Учебный класс
30.	Апрель	Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1	Ролевая игра	Беседа, опрос	Учебный класс
31.	Апрель	Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1	Учебное занятие	Тест	Учебный класс
32.	Апрель	Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1	Практическое занятие	Беседа, опрос	Учебный класс
33.	Май	Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1	Кейс.	Расчетные задачи	Учебный класс
34.	Май	Создание проекта – презентация по одной из тем из курса «Финансовая грамотность».	1	Практическое занятие	Проект	Учебный класс
35.	Май	Создание проекта – презентация по одной из тем из курса «Финансовая грамотность».	1	Практическое занятие	Проект	Учебный класс
36.	Май	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».	1	Защита проектов	Защита проектов	Учебный класс
		Итого	36			

### Методическое обеспечение

*Методические материалы.* При реализации данной программы будут использоваться разработки игр, бесед, конкурсов, практических работ, викторин.

На кружковых занятиях будет использоваться раздаточный дидактический материал: - тесты; - карточки с задачами; - карточки с проблемными вопросами; - карточки с упражнениями; - структурно-логические схемы и др.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

*Оценочные материалы.* Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра «Семейный бюджет», итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!», исследовательская работа, тренировочные задания, тесты, кроссворды.

*Текущая аттестация:* устный опрос; тестовое задание; решение задач; решение кроссворда и анаграммы; графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей; аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: постер, компьютерная презентация.

*Итоговая аттестация:* кейс; эссе; ролевая игра.

№п/п	Наименование	
1.	Методы, формы, технологии обучения.	Презентации, наблюдения, беседы с использованием иллюстративного и раздаточного материала.
2.	Дидактические материалы. Наглядные материалы (презентации).	- Презентация «История возникновения денег» - Презентация «Кредиты» - Презентация «Налоги» - Презентация «Банк» и другие.
3.	Раздаточные материалы.	Карточки с индивидуальными заданиями (картинками, задачами, примерами, ситуациями)
4.	Материально-техническое обеспечение.	<i>Требования к оборудованию учебного процесса:</i> компьютеры с выходом в Интернет, доска (интерактивная), МФУ, колонки. <i>Требования к оснащению учебного процесса:</i> операционная система Windows не ниже 7 версии, пакет приложений Microsoft Office не ниже 7 версии.

## Диагностика

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

### Лист индивидуальных достижений предметных результатов обучающихся

№	Ф.И.О.	Результаты: <b>0-2 – низкий уровень</b> (отсутствие систематической базовой подготовки, значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено), <b>3-4 – базовый уровень</b> (освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках знакомого диапазона задач, достаточный для продолжения обучения), <b>5 – повышенный уровень</b> (осознанное произвольное овладение учебными действиями, сформированность интересов к данной предметной области)										Средний результат
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема	Те ма	Те ма	Те ма	Те ма	Те ма	Те ма	
1												
2												
3												

Система оценивания – безотметочная. Оценивание достижений проходит через создание обучающимся индивидуального портфолио, что позволит отметить индивидуальные особенности, склонности и дарования.

Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. Выполненные учащимися работы включаются в их «портфель достижений».

Итоговый контроль реализуется в форме защиты собственных мини-проектов учащихся. По итогам каждого модуля дети самостоятельно выполняют мини-проект, демонстрируют друг другу и дают оценку на определение успешности подготовленных мини-проектов. В процессе защиты учащийся должен представить графический объект, который демонстрирует умения учащегося в области компьютерной графики.

*Способы фиксации учебных результатов программы:* защита проектов.

*Методы выявления результатов воспитания:* наблюдение, беседа, освоение предметной терминологии, которая пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения;



- <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
  - <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
  - <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
  - <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
  - <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
  - <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
- 
- <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
  - <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
  - [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.