

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза Л.И.Головлева»  
Рославльского района Смоленской области

«Принята» на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_31\_» августа\_2022 г.  
Протокол № 1\_\_

«Утверждена»  
приказом от  
«\_31\_» августа\_2022 г.  
№\_120-ОД\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
кружок «Школа Вежливости»  
для обучающихся 1- 4 классов

Разработала: Левченкова С. Л

Д. Малые Кириллы  
2022г.

## Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Школа вежливых наук» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности». Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю. Программа рассчитана на четыре года обучения.

Занятия кружка «Школа Вежливости» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с

родителями. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.*

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.*

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную,

культурную, нравственную силу педагог.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
  2. Заповеди и правила этикета.
  3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
  4. Афоризмы.
- Уметь:*
1. Исполнять заповеди.
  2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
  3. Выполнять общение.
  4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
  5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:*

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

*У выпускника будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;



- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки Вежливости» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечания
<b>Правила поведения в школе – 6 ч.</b>				
1	Правила поведения на уроке и на перемене	1		Беседа
2	Правила поведения на уроке и на перемене	1		Беседа, практикум
3	Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)	1		Беседа
4	Правила поведения в столовой	1		Игра
5	Правила поведения в библиотеке	1		Экскурсия (школьная библиотека)
6	Правила поведения на школьном дворе	1		Экскурсия (игры во дворе)
<b>О добром и вежливом обращении к людям – 11 ч.</b>				
7	Что такое «добро» и «зло»	1		Беседа
8	Что такое «добро» и «зло»	1		Диспут
9	«Волшебные» (добрые) слова	1		Беседа
10	«Волшебные» (добрые) слова	1		Практич. работа
11	«Волшебные» (добрые) слова	1		Экскурсия (библиотека)
12	Добрые и недобрые дела	1		Беседа, просмотр м/ф
13	Добрые и недобрые дела	1		Беседа с элементами диспута и игры
14	Ты и твои друзья	1		Беседа о литературных героях
15	Ты и твои друзья	1		Инсценировка произведений о дружбе
16	Помни о других – ты не один на свете	1		Беседа
17	Помни о других – ты не один на свете	1		Практикум
<b>Как стать трудолюбивым – 7 ч.</b>				
18	«Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)	1		Беседа
19	Как быть прилежным и старательным	1		Беседа
20	Мой режим дня	1		Беседа
21	Наш труд в классе	1		Беседа
22	Наш труд в классе	1		Практич. работа
23	Мой ежедневный труд дома	1		Беседа
24	Мой ежедневный труд дома	1		Беседа
<b>Правила аккуратности и опрятности – 6 ч.</b>				
25	Культура внешнего вида	1		Беседа, просмотр м/ф «Мой додыр»
26	Культура внешнего вида	1		Практикум
27	Каждой вещи – своё место	1		Беседа
28	Каждой вещи – своё место	1		Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша»
29	Умей ценить время – своё и чужое	1		Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»
30	Умей ценить время – своё и чужое	1		
<b>Правила культуры поведения на улице и дома – 2 ч.</b>				

31	Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие)	1		Беседа
32	Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие)	1		Экскурсия
<b>Школьный этикет- 1 ч.</b>				
33	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1		Беседа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечания
<b>I четверть</b>				
<b>Школьный этикет (9 часов)</b>				
1-2	Что такое школьная дисциплина	2 часа		
3	Люби книгу	1 час		
4-5	Твоя школа.	2 часа		
6-7	Твой класс.	2 часа		
8-9	Соблюдение чистоты и порядка.	2 часа		
<b>II четверть</b>				
<b>Правила общения (8 часов)</b>				
10-11	Внимательность к окружающим.	2 часа		
12	Обязательность, дал слово - держи его.	1 час		
13	Как ты разговариваешь с товарищами	1 час		
14	Доброжелательность в общении.	1 час		
15-16	Поступки твои и других (их оценка).	2 часа		
17	Правдивость, честность.	1 час		
<b>III четверть</b>				
<b>О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)</b>				
18-19	Правило «Учусь все делать сам».	2 часа		
20-21	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	2 часа		
22-23	Что значит быть бережливым?	2 часа		
24-25	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	2 часа		
26	Одежду нужно беречь.	1 час		
<b>IV четверть</b>				
<b>Внешкольный этикет (8 часов)</b>				
27	Правила поведения в кино.	1 час		
28	Правила поведения в театре.	1 час		
29	Правила поведения в музее.	1 час		
30	Правила поведения на выставке.	1 час		
31	Меня пригласили на день рождения	1 час		
32-33	Бережное отношение к природе.	2 часа		
34	Чему нас научили уроки нравственности	1 час		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Примечания
<b>Раздел №1. Культура общения</b>				
1.	1		Этикет разговора.	Умение знакомиться со сверстниками и взрослыми. Недопустимость обидных действий знакомящихся.
2.	1		Обращение к разным людям.	Волшебные слова, правила приличия
3.	1		Обращение к разным людям.	Волшебные слова, правила приличия
4.	1		Вежливый отказ, несогласие.	Требования к поведению, тон и формы обращения к людям.
5.	1		Этикетные ситуации.	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.
6.	1		Этикетные ситуации.	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.
7.	1		Афоризмы.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
8.	1		Разговор по телефону.	Практикум
9.	1		Играем роль воспитанного человека.	Беседа
<b>Раздел № 2. Самовоспитание</b>				
10.	1		Что значит быть вежливым?	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.
11.	1		Мои достоинства и недостатки.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
12.	1		Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
13.	1		Большое значение маленьких радостей.	Тон и стиль речи в общении и поведении.
14.	1		О хороших и дурных привычках.	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками.
15.	1		О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики.	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика

16.	1		Афоризмы о самовоспитании.	
<b>Раздел № 3. Общечеловеческие нормы нравственности</b>				
17.	1		Заповеди: как мы их исполняем.	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.
18.	1		О сострадании и жестокосердии.	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым
19.	1		О сострадании и жестокосердии.	
20.	1		Лгать нельзя, но если...?	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
21.	1		Лгать нельзя, но если...?	
22.	1		Всегда ли богатство - счастье?	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
23.	1		Всегда ли богатство - счастье?	
24.	1		Спешите делать добро.	Как встретить и отметить праздник. Подарки к торжествам и праздникам. Правила поведения в гостях.
25.	1		Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам.	Любовь к Родине, её традициям и обычаям. Патриотизм.
26.	1		Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
<b>Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?</b>				
27.	1		«Как сердцу высказать себя?»	Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного поведения
28.	1		В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Разыгрывание ситуаций.	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
29.	1		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	
30.	1		«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
31.	1		«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	
32.	1		Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность

				бескорыстного отношения к окружающим.
33.	1		Афоризмы.	
34.	1		Чему мы научились на уроках этики.	Развитие навыков поведения, как навыков общения

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Наименование разделов и тем.	Примечание
	<b>9</b>		<b>Раздел №1. Культура общения</b>	
1.	1		Традиции общения в русской семье. «Домострой».	
2.	1		Культура общения в современной семье.	
3.	1		Культура общения в современной семье.	
4.	1		О терпимости к ближним.	
5.	1		О терпимости к ближним.	
6.	1		Культура спора.	
7.	1		Этикетные ситуации.	
8.	1		В мире мудрых мыслей.	
9.	1		В мире мудрых мыслей.	
	<b>7</b>		<b>Раздел №2. Самовоспитание</b>	
10.	1		«Познай самого себя». Тестирование.	
11.	1		Самовоспитание.	
12.	1		Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	
13.	1		Как я работаю над собой.	
14.	1		О терпении.	
15.	1		Конец каждого дела обдумай перед началом.	
16.	1		«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	
	<b>10</b>		<b>Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности</b>	
17.	1		Об источниках наших нравственных знаний.	
18.	1		Совесть - основа нравственности.	
19.	1		«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	
20.	1		«Досадно мне, что слово честь забыто».	
21.	1		Заветы предков.	
22.	1		Россияне о любви к Родине.	
23.	1		Твоя малая родина.	
24.	1		«Мой первый друг, мой друг бесценный».	
25.	1		Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	
26.	1		«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	
	<b>8</b>		<b>Раздел №4. Искусство и нравственность</b>	
27.	1		Нравственное содержание древних мифов.	
28.	1		За что народ любил Илью Муромца и чтит своих	

			былинных героев.	
29.	1		Положительные герои в былинах и сказках.	
30.	1		Отрицательные герои в литературных произведениях.	
31.	1		«Зло, как и добро, имеет своих героев».	
32.	1		Искусство и нравственность.	
33.	1		«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	
34.	1		Обзор курса этикета.	

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.