

Министерство образования и науки Смоленской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза Л.И. Головлева»  
Рославльского района Смоленской области

«Принята» на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

«Утверждена»  
приказом от  
«30» августа 2024 г.  
№ 123-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Юный физик»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Романенкова Любовь Владимировна,  
педагог дополнительного образования

д. Малые Кириллы  
2024

## Пояснительная записка

**Реализация программы обеспечивается нормативными документами:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 27 июня 2022 г. № 629);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242);
6. Устав МБОУ «Кирилловская средняя школа» на 2024 - 2025 учебный год.
7. Программой воспитания МБОУ «Кирилловская средняя школа»;
8. Социальным заказом родителей (законных представителей).

### Актуальность

Реализация общеобразовательной программы по физике «Юный физик» способствует общеинтеллектуальному направлению развитию личности обучающихся 5,6-х классов.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа, обучает азам физических законов.

**Адресат программы.** К обучению приглашаются дети 10-11 лет, проявляющие интерес к физике. Начальные навыки не требуются. Программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях.

**Срок реализации программы.** Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе – 1 год.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количество учебных часов – 34 часов, 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин).

Уровень освоения программы: **базовый.**

**Форма организации образовательного процесса** - очная, групповая. Виды занятий могут предусматривать объяснение нового материала, беседа, практическая работа, подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные

- игры;
- упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание;

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка.
- Занимательные опыты
- Рефлексия.

**Уровень сложности** – стартовый, базовый.

**По уровню образования** – общеразвивающая.

**Язык обучения** - обучение по программе осуществляется на русском языке.

**Цель программы** - формирование системы знаний о явлениях природы с помощью экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности в области физики.

В соответствии с поставленной целью можно выделить **следующие задачи:**

**Образовательная:**

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- формировать умения работать с оборудованием.

**Воспитательная:**

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

**Развивающая:**

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного курса**

**Общими предметными результатами** обучения при изучении курса «Юный физик» являются:

- 1) феноменологические знания о природе, важнейших физических явлений окружающего мира и качественно объяснять причину их возникновения;
- 2) умения пользоваться методами научного познания, измерительными приборами, проводить наблюдения природных явлений, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы, планировать и выполнять эксперименты, собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц;
- 3) умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;
- 4) умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей

жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5) умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;

6) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

7) развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

8) коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Частными предметными результатами** обучения при изучении курса

*«Юный физик», на которых основываются общие результаты, являются:*

1) умения приводить примеры и способность объяснять на качественном уровне физические явления: магнетизм, электростатику, свет;

2) умения складывать цвета, иметь представление о магнитном поле земли

3) владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения принципа работы компаса, солнечного зайчика и мыльного пузыря;

4) умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**Метапредметными результатами** обучения при изучении курса *«Занимательная физика» являются:*

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2) овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,

признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Личностными результатами** обучения при изучении курса «Юный физик» являются:

1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

4) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

5) формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;

6) приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

7) приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

По окончании обучения учащиеся должны:

***Знать:***

- что изучает физика;
- смысл понятий: физическое явление, физический закон, магнетизм, электростатика, свет;
- примеры физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных, световых явлениях;
- измерительные приборы, которыми пользуется физика: их сходства и отличия; назначение и правила использования приборов и оборудования для экспериментов.

***Уметь:***

- пользоваться лабораторными приборами и инструментами, необходимыми для выполнения конкретного исследования. Вести записи наблюдений тетради и рабочей тетради;
- представлять результаты измерений;

- решать простейшие качественные задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

***Обладать навыками:***

- самостоятельных наблюдений за объектом исследования;
- измерений температуры, массы, объема, расстояния, размеров малых тел с помощью рядов, промежутка времени;
- сборки установки для эксперимента по описанию, рисунку, схеме;
- постановки эксперимента;
- выполнения реферативной и небольшой исследовательской работы.

**Воспитательный компонент**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный физик» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка.

Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы учреждения (наименование учреждения) все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практик	
			8		

	занятий			а	контроля
1.	Введение в новый раздел	1	1		Собеседование
2.	Магнетизм	12	5	7	Собеседование Творческая работа
3.	Электростатика	9	4	5	Собеседование Творческая работа
4	Свет	12	4	8	Собеседование Творческая работа
5	Итоговое занятие	2	1	1	Собеседование Творческая работа Опрос
6	ИТОГО	36	15	21	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Введение в новый раздел . (1 ч).

Проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете физики. Демонстрация занимательных опытов из разных разделов физики. Викторина на знания и умения, полученные за первое полугодие.

#### Тема 2. Магнетизм. (12ч).

Компас. Принцип работы. Ориентирование с помощью компаса. Магнит. Магниты полосовые, дуговые. Занимательные опыты с магнитами. Магнитная руда. Магнитное поле Земли. Изготовление магнита. Создание и защита творческих проектов.

Практические работы Ориентирование с помощью компаса Занимательные опыты с магнитами. Изготовление магнита.

*Промежуточный контроль.* Собеседование Творческая работа.

#### Тема 3. Электричество повсюду. (9 ч).

Электричество на расческах. Осторожно статическое электричество. Есть ли польза статического электричества? Электричество в игрушках. Электричество в быту. Устройство гальванического элемента.

*Практические работы*

Наблюдение электростатики. Электричество на расческах. Изучение статического электричества.

Электричество в игрушках

*Промежуточный контроль.* Собеседование Творческая работа.

#### Тема 4. Свет. (12 ч).

Источники света. Солнечные зайчики. Зазеркалье.

Иллюзии. Цвета компакт диска. Мыльный спектр. Радуга в природе и дома. Учим цвета радуги (Как Однажды Жак Звонарь Городской Сломал Фонарь).



*Практические работы* Театр теней Солнечные зайчики.  
 Зазеркалье. Получение изображения с помощью плоских и сферических зеркал. Получение изображения с помощью линз.  
*Промежуточный контроль.* Собеседование Творческая работа.

### Календарный учебный график

№ урока	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Введение в физику, 1 час					
1	сентябрь	Введение в физику Правила техники безопасности.	1	Беседа	Опрос
Магнетизм. 12 часов					
2	сентябрь	Компас	1	Беседа	Опрос
3	сентябрь	Принцип работы	1	Практическое занятие	Тест
4	сентябрь	Принцип работы	1	Практическое занятие	Беседа
5	октябрь	Магнит	1	Учебное занятие	Опрос
6	октябрь	Магнит.	1	Практическое занятие	опрос
7	октябрь	Магнитная руда	1	Практическое занятие	Тест
8	октябрь	Магнитная руда	1	Практическое занятие	Тест
9	ноябрь	Магнитное поле Земли	1	Практическое занятие	Опрос
10	ноябрь	Магнитное поле Земли	1	Практическое занятие	Наблюдение
11	Ноябрь	Урок игра	1	Практическое занятие	Опрос
12	Ноябрь	Урок игра	1	Практическое занятие	Опрос
Электричество повсюду. 9 часов					
13	декабрь	Электричество на расческах.	1	Учебное занятие	Тест
14	декабрь	Электричество на расческах.	1	Практическое занятие	Тест

15	декабрь	Осторожно статическое электричество.	1	Практическое занятие	Опрос
16	декабрь	Осторожно статическое электричество.	1	Практическое занятие	Опрос
17	январь	Электричество в игрушках	1	Учебное занятие	Тест
18	январь	Электричество в игрушках	1	Практическое занятие	Опрос
19	январь	Электричество в игрушках	1	Практическое занятие	Опрос
20	январь	Урок-игра	1	Практическое занятие	Опрос
21	февраль	Урок-игра	1	Практическое занятие	Опрос
Свет . 12 часов					
22	февраль	Солнечные зайчики	1	Практическое занятие	Тест
23	февраль	Солнечные зайчики	1	Практическое занятие	Опрос
24	февраль	Солнечные зайчики	1	Практическое занятие	Тест
25	март	Цвета компакт диска.		Практическое занятие	Тест
26	март	Цвета компакт диска.	1	Практическое занятие	Опрос
27	март	Мыльный спектр	1	Практическое занятие	Тест
28	март	Мыльный спектр	1	Практическое занятие	Тест
29	апрель	Мыльный спектр	1	Практическое занятие	Опрос
30	апрель	Радуга в природе	1	Практическое занятие	Опрос
31	апрель	Радуга в природе	1	Практическое занятие	Опрос
32	апрель	Радуга в природе	1	Практическое занятие	Тест
33	май	Складываем цвета.	1	Практическое занятие	Опрос
34	май	Складываем цвета	1	Практическое занятие	Опрос
35	май	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Опрос

36	май	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Опрос
		Итого	36		

### Методическое обеспечение программы

Реализация данной программы на учебных занятиях построена на применении основных педагогических принципов: развивающего обучения; научности и посильной доступности; целеполагания и мотивации; сознательности и прочности усвоения знаний; самостоятельности и творческой активности; наглядности.

При этом появилась возможность привлекать информационно – образовательные технологии и различные приемы представления и извлечения знаний на учебных занятиях: частично – поисковый метод; метод проектов; интерактивный диалог; управление моделями, представляющими учебные ситуации; автоматизация процессами контроля (самоконтроля) усвоения знаний и умений.

Методы, используемые на занятиях:

- репродуктивный (проговаривание выученных определений, упражнения-повторения, практическая работа);
- частично-поисковый (подбор сюжетов для творческих работ, подбор разнообразного материала для воплощения творческих идей);

Система работы дополняется разнообразными приемами стимулирования, поддержки, создания ситуации успеха, выбора в действии, диагностики, индивидуального подхода к каждому, «творческая задумка», «подбери...», «дополни...».

При разработке планов-конспектов занятий используется дополнительный материал, основанный на энциклопедических данных, способствующих развитию интеллекта обучающихся, расширению их кругозора, развитию интереса к познанию нового, оформляю часто презентацией. Должное внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На занятиях предусмотрены тематические физкультминутки, упражнение для глаз, способствующие коррекции зрения у детей.

Занятия проводятся с использованием оборудования центров «Точка роста». Информационное обеспечение: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, словари, энциклопедии. Алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы. Контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, тестовые задания.

### Диагностика

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Для

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой проверочной работы. Для этого я использую устные опросы, тестовые задания, успешность выполнения программы на компьютере. Задания имеют различный уровень сложности. Система оценивания – пятибалльная. Результаты фиксирую в журнал.

**Лист индивидуальных достижений предметных результатов обучающихся**

№	Ф.И.О.	Результаты: <b>0-2 – низкий уровень</b> (отсутствие систематической базовой подготовки, значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено), <b>3-4 – базовый уровень</b> (освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках знакомого диапазона задач, достаточный для продолжения обучения), <b>5 – повышенный уровень</b> (осознанное произвольное овладение учебными действиями, сформированность интересов к данной предметной области)										Средний результат
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема	Те ма	Те ма	Те ма	Те ма	Те ма	Те ма	
1												
2												
3												

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Для оценивания личностных результатов я применяю методику в форме анкетирования и заносу результаты в таблицу. Диагностика проводится 1 раз в 3 месяца (1 декада – сентябрь, октябрь, ноябрь), (2 декада – декабрь, январь, февраль), (3 декада – март, апрель, май).

**Лист индивидуальных достижений личностных результатов обучающихся**

		Результаты: <b>0 - низкий уровень</b> (отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию), <b>1 - средний уровень</b> (соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях), <b>2 - высокий уровень</b> (умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке)	

	№	Ф.И.О.	Ответственное отношение к учению, готовность и			Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории			Целостное мировоззрение, соответствующее			Осознанное, уважительное и любезное			Готовность и способность вести диалог с другими			Освоение социальных норм, правил поведения, знаний			Осознанное и ответственное			Коммуникативная компетентность в общении и			Коммуникативная компетентности в общении и			Ценность здорового и			Средний результат		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																																			
2																																			
3																																			

### Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающихся

	№	Ф.И.О.	Регулятивные УУД. Результаты: <b>0</b> – низкий уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено), <b>1</b> – базовый уровень (освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках знакомого диапазона задач, достаточный для продолжения обучения), <b>2</b> – повышенный уровень (осознанное произвольное овладение учебными действиями, сформированность интересов к данной предметной области)																											Средний результат						
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
1																																				
2																																				
3																																				

### Информационно – методическое обеспечение учителя

1. Физика в занимательных опытах и моделях. Дженис Ванклив М.: АСТ:Астрель; Владимир: 2010.
2. Занимательные опыты Свет и звук. Майкл Ди Специо. М.: АСТ: Астрель,2008г.
3. Простые опыты. Забавная физика для детей. Ф.В.Рабиза. «Детская литература

» Москва 2002г.

4. Физика для малышей. Л.Л. Сикорук изд. Педагогика, 1983 г.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М., ТЦ Сфера, 2000
6. Приёмы и формы в учебной деятельности . Лизинский В.М. М.: Центр«Педагогический поиск»2002г
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).

### **Информационно – методическое обеспечение ученика**

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
- 2 Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
- 3 Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
- 4 Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.media\\_2000.ru/](http://www.media_2000.ru/)
- 5 Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.russobit-m.ru/](http://www.russobit-m.ru/)
- 6 Авторская мастерская (<http://metodist.lbz.ru>).
- 7 Алгоритмы решения задач по физике: [festivai.1september.ru/articles/310656](http://festivai.1september.ru/articles/310656)
- 8 Формирование умений учащихся решать физические задачи: [revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru)