

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза
Л.И.Головлева» Рославльского района Смоленской области

«Принята» на заседании
методического (педагогического)
совета
от «__31__» _августа_ 2023 г.
Протокол № 1__

«Утверждена»
приказом от
«_31_» _августа_ 2023 г.
№ 122Г-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зеленый патруль»
Направленность: туристско-краеведческая**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федотов Юрий Иванович,
педагог дополнительного
образования

г. Рославль, 2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
3. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
6. Уставом МБОУ «Кирилловская средняя школа» на 2023 - 2024 учебный год.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Отличительные особенности программы.

Программа «Зеленый патруль», направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой, обеспечивающих социальную спешность, сохранение и укрепление здоровья детей, включая этнокультурную составляющую.

Оно обозначает и экологическое развитие, и накопление новых знаний, применение их в деятельности. В процессе реализации собственных экологических инициатив дети приобретают бесценный опыт решения экологических проблем, что является одной из важнейших задач данной Программы, экологически безопасного хозяйствования, постижения гармонии с окружающим миром.

Адресат программы. К обучению приглашаются дети 13-17 лет. Доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 216 ч.

Срок реализации программы. Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе – 1 год.

Продолжительность программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством учебных часов – 216 часа, 6 часов в неделю. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

Уровень освоения программы: базовый.

Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая. Наполняемость разновозрастной группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося).

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый, базовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Виды занятий могут предусматривать объяснение нового материала, беседа, дискуссии, проектная работа, экскурсии.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, экологического сознания субъектов образовательных отношений, посредством вовлечения их в природоохранную деятельность.

Задачи

Обучающие:

- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с экологическими проблемами.
- Обучать навыкам проектной и исследовательской деятельности;
- создать условия для поиска решений экологических проблем в родном крае;
- познакомить детей с проблемами региональной экологии;
- использовать современные образовательные технологии в процессе ознакомления детей с природой родного края и организации природоохранной деятельности;

Развивающие:

- развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать материалы;
- развивать кругозор, познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и естествознания.
- формировать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
- развивать специализированные навыки исследователя у обучающегося.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды.
- способствовать пониманию своей значимости в решении экологических проблем
- развивать такие качества, как любовь и бережное отношение к природе
- воспитывать личностные качества обучающегося: честность, самостоятельность, активную жизненную позицию, ответственность, аккуратность;
- приобщать обучающихся к культурным и историческим ценностям;
- формировать гражданское самосознание, потребности в активном, здоровом образе жизни, приносящем конкретную пользу обществу;
- формировать навыки коллективного труда на основе творческого подхода к решению проблем.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса:

- Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.
- Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
- Формирование интереса к ведению здорового образа жизни.
- Сформированность понимания необходимости бережного отношения к природе

Метапредметными результатами являются:

познавательные:

- освоение способов решения различных проблем и их решение;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения являются:

- Знание основных понятий, терминов, названий и определений в предметной области.
- Понимание роли экологии в жизни человека, знание экологических проблем.
- Умение пользоваться первоначальными знаниями, поиском нужной информации

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, тем занятий | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 2. | Что изучает экология? Чем занимается Зелёный патруль? | 12 | 4 | 8 | Беседа |
| 3. | Многообразие растительного и животного мира. | 34 | 16 | 18 | Беседа, опрос, просмотр презентаций, |
| 4. | Многообразие животного и растительного мира Смоленской области | 18 | 8 | 10 | Беседа, опрос, просмотр презентаций, мини-проект. |
| 5. | Природа и человек. | 20 | 10 | 10 | Беседа, опрос, выставка |
| 6. | Экология леса и воды. | 34 | 10 | 24 | Беседа, опрос, просмотр презентаций, мини-проект. |
| 7. | Красная книга «Земля у нас одна – другой не будет никогда» | 12 | 4 | 8 | Беседа, опрос, просмотр презентаций |
| 8. | Красная книга Смоленской области. | 12 | 4 | 8 | Беседа, опрос, мини-проект. |
| 9. | Охрана лесов и вод. | 34 | 14 | 18 | Беседа, опрос, просмотр презентаций, мини-проект. |
| 10. | Окружающая среда и здоровье человека. | 16 | 6 | 10 | Беседа, опрос, просмотр презентаций |
| 11. | Подведение итогов. | 20 | 4 | 18 | Просмотр презентаций и проектов, защита проектов. |
| | Всего: | 216 | 82 | 134 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями и общественно полезным воспроизводства природных ресурсов.

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы».

Тема 2. Что изучает экология? Чем занимается Зелёный патруль?

Теория. Что такое экология. Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. О разумном вмешательстве человека в природное единство.

Положительное влияние деятельности человека на окружающую среду, отрицательное влияние человека на природу, необходимость особо бережного отношения к редким и исчезающим растениям и животным, памятникам природы. Работа юных экологов по охране природы.

Тема 3. Многообразие растительного и животного мира.

Теория. Охрана животного мира. Основные виды животных. Принципы охраны животных. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Климат, реки, озера, болота, растительность, животный мир края. Влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Практическая работа: Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных.

Тема 4. Многообразие растительного и животного мира Смоленской области.

Теория. Основные виды животных, обитающих в Смоленской области. Животные, занесенные в «Красную книгу».

Практическая работа: Экскурсия в природу по изучению животного мира своего края. Определение животных. Изучение роли отдельных видов животных в общем биоценозе. Участие в заготовке кормов для зимней подкормки животных. Наблюдения за животными (зверями) в осенний период.

Оформление альбомов: «Животные, охраняемые в Смоленской области», «Животные, обитающие в Рославльском районе» и т. д.

Тема 5. Природа и человек.

Теория. Охрана природы - важная государственная задача. Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Государственная основа в законодательстве по охране природы и ее рациональному использованию природных ресурсов в России.

Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов, заказников, как одна из форм сохранения природы для научных и хозяйственных целей. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

Практика. Изучаем способы охраны природы. Наблюдения в природе. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказания погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка.

Тема 7. Красная книга «Земля у нас одна – другой не будет никогда».

Теория. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3- 4 конкретными заповедниками).

Заповедники своего края. Заказники, их роль, виды. Устный журнал «По страницам «Красной книги».

Практика. Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охраняемых природных территориях.

Тема 8. Красная книга Смоленской области.

Теория. Изучение учащихся о животных, попавших в красную книгу. Причины вымирания или уничтожения животных. Как человек влияет на жизнь редких животных. Участие человека в охране редких видов животных, попавших в «Красную книгу».

Обсуждение причины исчезновения растений, влияния человека на жизнь и его участия в охране редких видов растений, попавших в «Красную книгу».

Практика. Небольшие доклады учащихся о растениях, попавших в «Красную книгу». Участие в школьной викторине «Заповедные Земли».

9. Охрана лесов и вод. Охрана рыбных запасов.

Теория. Значение леса для народного хозяйства страны; лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ; роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в приумножении полезной фауны.

Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения и засорения. Основы водного законодательства России и нашей области, его значение в деле охраны вод. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Работа «голубого патруля».

Практическая работа: проведение экскурсий с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края. Определение деревьев и кустарников. Экскурсии в природу с целью выявления и изучения родников, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности. Изучение видового состава рыб в местных водоемах Проведение исследовательских работ. «Малым рекам — чистоту и полноводность», «Пресноводные рыбы, обитающие в реках Рославльского района».

Тема 10. Окружающая среда и здоровье человека.

Теория. Здоровье. Факторы здоровья. Создание памятки по здоровому образу жизни: «Учитесь быть здоровым» Движение и красота человека. Движение – это твоё лекарство. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Учитесь быть здоровым. Соблюдение режима дня.

Гигиена питания. Режим и правила питания. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Растения лечат и калечат (виртуальное путешествие). Путешествие с растениями.

Практика: оказание первой медпомощи.

Тема 11. Подведение итогов.

Подведение итогов работы творческого объединения за год. Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. Подготовка и проведение конференции по охране природы. Оформление выставки.

Календарный учебный график

| №п/п | Месяц | Тема занятия | Кол-во часов на группу | Форма занятия | Форма контроля |
|-------------|--------------|--|-------------------------------|--|-----------------------|
| 1. | сентябрь | Знакомство с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями и общественно полезным воспроизводства природных ресурсов. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 2. | сентябрь | Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». | 2 | объяснение нового материала, | |

| | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|--|
| | | | | беседа, дискуссии | |
| 3. | сентябрь | Что такое экология. Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 4. | сентябрь | Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 5. | сентябрь | О разумном вмешательстве человека в природное единство. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 6. | сентябрь | Положительное влияние деятельности человека на окружающую среду, отрицательное влияние человека на природу, необходимость особо бережного отношения к редким и исчезающим растениям и животным, памятникам природы. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 7. | сентябрь | Работа юных экологов по охране природы. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 8. | сентябрь | Работа юных экологов по охране природы. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 9. | сентябрь | Охрана животного мира. Основные виды животных. Принципы охраны животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 10. | сентябрь | Охрана животного мира. Основные виды животных. Принципы охраны животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 11. | сентябрь | Охрана животного мира. Основные виды животных. Принципы охраны животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |

| | | | | | |
|-----|----------|--|---|--|--|
| 12. | сентябрь | Охрана животного мира. Основные виды животных. Принципы охраны животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 13. | октябрь | Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Климат, реки, озера, болота, растительность, животный мир края. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 14. | октябрь | Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Климат, реки, озера, болота, растительность, животный мир края. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 15. | октябрь | Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Климат, реки, озера, болота, растительность, животный мир края. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 16. | октябрь | Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Климат, реки, озера, болота, растительность, животный мир края. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 17. | октябрь | Влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 18. | октябрь | Влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 19. | октябрь | Влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |

| | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|--|
| 20. | октябрь | Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 21. | октябрь | Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 22. | октябрь | Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 23. | октябрь | Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 24. | октябрь | Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 25. | ноябрь | Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 26. | ноябрь | Основные виды животных, обитающих в Смоленской области. Животные, занесенные в «Красную книгу». | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 27. | ноябрь | Основные виды животных, обитающих в Смоленской области. Животные, занесенные в «Красную книгу». | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 28. | ноябрь | Экскурсия в природу по изучению животного мира своего края. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 29. | ноябрь | Основные виды животных, обитающих в Смоленской области. Животные, занесенные в «Красную книгу». | 2 | объяснение нового материала, беседа, | |

| | | | | | |
|-----|--------|--|---|--|--|
| | | | | дискуссии | |
| 30. | ноябрь | Экскурсия в природу по изучению животного мира своего края. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 31. | ноябрь | Основные виды животных, обитающих в Смоленской области. Животные, занесенные в «Красную книгу». | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 32. | ноябрь | Экскурсия в природу по изучению животного мира своего края. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 33. | ноябрь | Определение животных. Изучение роли отдельных видов животных в общем биоценозе. Участие в заготовке кормов для зимней подкормки животных. Наблюдения за животными (зверями) в осенний период. Оформление альбомов: «Животные, охраняемые в Смоленской области», «Животные, обитающие в Рославльском районе» и т. д. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 34. | ноябрь | Определение животных. Изучение роли отдельных видов животных в общем биоценозе. Участие в заготовке кормов для зимней подкормки животных. Наблюдения за животными (зверями) в осенний период. Оформление альбомов: «Животные, охраняемые в Смоленской области», «Животные, обитающие в Рославльском районе» и т. д. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 35. | ноябрь | Охрана природы - важная государственная задача. Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Государственная основа в законодательстве по охране природы и ее рациональному использованию природных ресурсов в России. Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 36. | ноябрь | Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов, заказников, как одна из форм сохранения природы для научных и хозяйственных целей. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов. Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |

| | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|--|
| | | Зарисовка, фотосъемка. | | | |
| 37. | декабрь | Изучаем способы охраны природы. Наблюдения в природе. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 38. | декабрь | Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказания погоды по растениям и поведению животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 39. | декабрь | Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 40. | декабрь | Экологические законы. Экологические факторы. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 41. | декабрь | Экологические законы. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов . | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 42. | декабрь | Изучение почвенного среза; изучение леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям; изучение типов взаимоотношений организмов. Дневник наблюдений. Запись наблюдений | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 43. | декабрь | Изучение почвенного среза; изучение леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям; изучение типов взаимоотношений организмов. Дневник наблюдений. Запись наблюдений | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 44. | декабрь | Экологические проблемы. Пресноводных экосистем. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 45. | декабрь | Экология растений. Растения луга, их экология. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |

| | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|--|
| 46. | декабрь | Лекарственные растения Смоленской области. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 47. | декабрь | Ядовитые растения Смоленской области. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 48. | декабрь | Растения болот, их экология. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 49. | январь | Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. | 2 | Просмотр кинофильмов | |
| 50. | январь | Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фотосъемка. | 2 | Проектная работа | |
| 51. | январь | Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фотосъемка. | 2 | Проектная работа | |
| 52. | январь | Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фотосъемка. | 2 | Проектная работа | |
| 53. | январь | День эколога. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 54. | январь | Экологическая игра «Вопрос-ответ» | 2 | Экологическая игра | |
| 55. | январь | Экологическая игра «Вопрос-ответ» | 2 | Экологическая игра | |
| 56. | январь | Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 57. | январь | Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 58. | февраль | Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. | 2 | объяснение нового материала, | |

| | | | | | |
|-----|---------|--|---|--|--|
| | | | | беседа, дискуссии | |
| 59. | февраль | Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 60. | февраль | Питомники редких видов. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3- 4 конкретными заповедниками). | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 61. | февраль | Заповедники своего края. Заказники, их роль, виды. Устный журнал «По страницам «Красной книги». Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охраняемых природных территориях. | 2 | Просмотр кинофильмов | |
| 62. | февраль | Заповедники своего края. Заказники, их роль, виды. Устный журнал «По страницам «Красной книги». Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охраняемых природных территориях. | 2 | Просмотр кинофильмов | |
| 63. | февраль | Изучение учащихся о животных, попавших в красную книгу. Причины вымирания или уничтожения животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 64. | февраль | Изучение учащихся о животных, попавших в красную книгу. Причины вымирания или уничтожения животных. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 65. | февраль | Как человек влияет на жизнь редких животных. Участие человека в охране редких видов животных, попавших в «Красную книгу». Обсуждение причины исчезновения растений, влияния человека на жизнь и его участия в охране редких видов растений, попавших в «Красную книгу». Небольшие доклады учащихся о растениях, попавших в «Красную книгу». Участие в школьной викторине «Заповедные Земли». | 2 | Викторина | |
| 66. | февраль | Как человек влияет на жизнь редких животных. Участие человека в охране редких видов животных, попавших в «Красную книгу». Обсуждение причины исчезновения растений, влияния человека | 2 | Экскурсия | |

| | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|--|
| | | на жизнь и его участия в охране редких видов растений, попавших в «Красную книгу». Небольшие доклады учащихся о растениях, попавших в «Красную книгу». Участие в школьной викторине «Заповедные Земли». | | | |
| 67. | февраль | Небольшие доклады учащихся о растениях, попавших в «Красную книгу». Участие в школьной викторине «Заповедные Земли». | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 68. | февраль | Небольшие доклады учащихся о растениях, попавших в «Красную книгу». Участие в школьной викторине «Заповедные Земли». | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 69. | февраль | Значение леса для народного хозяйства страны; лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ. | 2 | Экскурсия | |
| 70. | Март | Значение леса для народного хозяйства страны; лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 71. | Март | Значение леса для народного хозяйства страны; лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 72. | Март | Роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в приумножении полезной фауны. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 73. | Март | Роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в приумножении полезной фауны. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 74. | Март | Проведение экскурсий с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края. Определение деревьев и кустарников. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 75. | Март | Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы | 2 | объяснение нового материала, | |

| | | | | | |
|-----|--------|---|---|--|--|
| | | пресной воды. | | беседа, дискуссии | |
| 76. | Март | Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 77. | Март | Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 78. | Март | Охрана водоемов от загрязнения и засорения. Основы водного законодательства России и нашей области, его значение в деле охраны вод. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Работа «голубого патруля». | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 79. | Март | Охрана водоемов от загрязнения и засорения. Основы водного законодательства России и нашей области, его значение в деле охраны вод. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Работа «голубого патруля». | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 80. | Март | Охрана водоемов от загрязнения и засорения. Основы водного законодательства России и нашей области, его значение в деле охраны вод. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Работа «голубого патруля». | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 81. | Март | Проведение экскурсий с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края. Определение деревьев и кустарников. | 2 | Экскурсия | |
| 82. | Апрель | Экскурсии в природу с целью выявления и изучения родников, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности. Изучение видового состава рыб в местных водоемах Проведение исследовательских работ. «Малым рекам — чистоту и полноводность», «Пресноводные рыбы, обитающие в реках Рославльского района». | 2 | Экскурсия | |
| 83. | Апрель | Проведение исследовательских работ. «Малым рекам — чистоту и полноводность», «Пресноводные рыбы, обитающие в реках Рославльского района». | 2 | Проектная деятельность | |
| 84. | Апрель | Проведение исследовательских работ. «Малым рекам — чистоту и полноводность», «Пресноводные рыбы, обитающие в реках Рославльского района». | 2 | Проектная деятельность | |
| 85. | Апрель | Проведение исследовательских работ. | 2 | Проектная | |

| | | | | | |
|-----|--------|---|---|--|--|
| | ль | «Малым рекам — чистоту и полноводность», «Пресноводные рыбы, обитающие в реках Рославльского района». | | деятельность | |
| 86. | Апрель | Здоровье. Факторы здоровья. Создание памятки по здоровому образу жизни: «Учитесь быть здоровым» Движение и красота человека. Движение – это твоё лекарство. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Учитесь быть здоровым. Соблюдение режима дня. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 87. | Апрель | Здоровье. Факторы здоровья. Создание памятки по здоровому образу жизни: «Учитесь быть здоровым» Движение и красота человека. Движение – это твоё лекарство. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 88. | Апрель | Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Учитесь быть здоровым. Соблюдение режима дня. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 89. | Апрель | Гигиена питания. Режим и правила питания. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Растения лечат и калечат (виртуальное путешествие). Путешествие с растениями. | 2 | Экскурсия | |
| 90. | Апрель | Гигиена питания. Режим и правила питания. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Растения лечат и калечат (виртуальное путешествие). Путешествие с растениями. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 91. | Апрель | Оказание первой медпомощи. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 92. | Апрель | Оказание первой медпомощи. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |
| 93. | Апрель | Оказание первой медпомощи. | 2 | объяснение нового материала, беседа, дискуссии | |

| | | | | | |
|------|--------|--|---|------------------------|--|
| 94. | Апрель | Подведение итогов работы творческого объединения за год. | 2 | Проектная деятельность | |
| 95. | Апрель | Подведение итогов работы творческого объединения за год. | 2 | Проектная деятельность | |
| 96. | Май | Подведение итогов работы творческого объединения за год. Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 97. | Май | Подведение итогов работы творческого объединения за год. Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 98. | Май | Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 99. | Май | Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 100. | Май | Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 101. | Май | Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 102. | Май | Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 103. | Май | Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 104. | Май | Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 105. | Май | Подготовка докладов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. | 2 | Проектная деятельность | |
| 106. | Май | Подготовка и проведение конференции по охране природы. Оформление выставки. | 2 | Проектная деятельность | |
| 107. | Май | Подготовка и проведение конференции по охране природы. Оформление выставки. | 2 | Проектная деятельность | |
| 108. | Май | Подготовка и проведение конференции по охране природы. Оформление выставки. | 2 | Проектная деятельность | |

| | | | | |
|--|-------|-----|--|--|
| | Итого | 216 | | |
|--|-------|-----|--|--|

Диагностика

Организационно-педагогические условия реализации программы

Экскурсия в природу: « Экскурсия в зимний лес», «Весенний лес», «Осенний листопад».

Практические работы: техника изготовления гербария, «Работа с гербарием»

Конкурсы, викторины: «Птицы наши друзья», «Знаете ли Вы?», «Чудеса в мире растений»;

Праздники: «Синичкин день», «День птиц», «День зимующих птиц» и другие.

Биологические игры: «Отгадай по клюву», «Зеленая аптека», «Деревья нашего леса», «Отгадай, чьи ноги».

Разработки занятий: Вводное занятие в программу «Зелёные патрули», «Лекарственные растения», «Животные из Красной книги».

Формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная. Они направлены на развитие творческой инициативы, вовлечение уч-ся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Формы подведения итогов

В течение года проводятся текущий, тематический и итоговый контроль знаний обучающихся. Текущий и тематический контроль знаний проводится в виде: конкурсов, брейн-рингов, тестов, кроссвордов. В конце года знания обучающихся определяются на итоговом занятии в форме конференции, выставки, викторины, оформление тематических альбомов, слайдов.

Материально-техническое оснащение занятий: компьютер, проектор

- Гербарии; Таблицы; Коллекции семян; Сетки для сушки гербариев;
- Природный материал для поделок; Инвентарь для обработки и посадки растений;
- Коллекции удобрений; Коллекции вредителей леса.

Литература для педагогов

- 1 Афонькин С.Ю. Ядовитые растения и животные – СПб.: «ББК», 2015
- 2 Бринчук, М.М. Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук. – М.,
- 3 Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002 – 112 с.
- 4 Зверев А.Т. Экологические игры. М., 2001г
- 5 Лесной кодекс Российской Федерации
- 6 Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно- Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003 – 128 с.
- 7 Павлов А.А. Система экологического воспитания в школе: из опыта работы. – Орел, Труд, 2004 – 112с.
- 8 Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010 – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

Литература для обучающихся

- 1 Бровкина Е.Т. Животные леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт
- 2 Бровкина Е.Т. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу: Учебно- методическое пособие. — Орёл: Труд, 1999 — 61 с.
- 4 Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений.: Кн. Для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991
- 5 Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон»