

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза Л.И.Головлева»

(МБОУ «Кирилловская средняя школа»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол от 26.05.2025 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ
Кирилловская средняя школа»
от 26.05.2025 г. №97-ОД

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6,5 ЛЕТ ДО 17 ЛЕТ

*(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ)*

- Дети-инвалиды;
- дети, проживающие в семьях, получающих ежемесячную денежную выплату на ребенка в возрасте от 8 до 17 лет;
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- Дети военнослужащих, находящихся в зоне СВО

Категория и возраст участников программы

21 день

Срок реализации программы

Программу разработала Лазеева Л.Н,
начальник лагеря с дневным
пребыванием детей

д. Малые Кириллы, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	.
I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	5
Цель Программы	5
Задачи Программы	5
Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	5
Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста	5
Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста	5
Цель и задачи воспитательной работы	6
III. Содержательный раздел	8
Основные направления воспитательной работы	8
Блок реализации содержания «Мир»	8
Блок реализации содержания «Россия»	9
Блок реализации содержания «Человек»	11
Инвариантные общие содержательные модули:	12
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	12
МОДУЛЬ «Культура России»	13
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	14
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	15
МОДУЛЬ «Профориентация»	16
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
Вариативные содержательные модули:	18
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	18
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	20
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	20
Уровни реализации содержания	21
IV. Организационный раздел	23
Уклад организации	23
Этапы реализации Программы	30
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	31
Взаимодействие с родительским сообществом	32
Кадровое обеспечение реализации Программы	32
Методическое обеспечение реализации Программы	34
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	34

I. Общие положения

Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Кирилловская средняя школа» (далее – Программа воспитательной, Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209).

Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

— принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

— принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

— принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста:

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста:

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,

- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Кирилловская средняя школа».

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих общих блоках («Мир»; «Россия»; «Человек») и модулях.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общие блоки реализации содержания

Общий блок «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей», на которых детям задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга (проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок «Россия»

Содержание блока реализуется посредством 5 комплексов.

1) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2) Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал (в т.ч. сочинений, стихов, эссе и др.);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкции русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- конкурс крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Общий блок «Человек»

Содержание блока реализуется через комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализация модуля реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- профилактика;
- просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1) Уровень организации отдыха детей и их оздоровления.

На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

2) Уровень отряда.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда.

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Кирилловская средняя школа» и при взаимодействии с администрацией лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности*, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей предусматривает:

на организационном уровне:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря дневного пребывания;

- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку, родителям (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря дневного пребывания;

на эмоциональном уровне

- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в лагере с дневным пребыванием следующим образом:

за участие и победы в спортивных соревнованиях, конкурсах, викторинах и интеллектуальных играх дети получают персональные грамоты и сертификаты; отряды награждаются специальными призовыми кубками и медалями за победу в спортивных состязаниях и эстафетах;

специальные награды выдаются за лучшие показатели в творческих мастерских, активном участии в жизни лагеря и за вклад в общественную деятельность отряда;

успешные выступления, рисунки, поделки и фотографии с участием лучших воспитанников размещают на специальных информационных стендах;

публикация фотографий лучших действий и результатов каждого отряда в фотовыставке помогает подчеркнуть значимость общих усилий и повышает мотивацию будущих смен.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб.

Формы профориентации:

- *профориентационные игры*: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- *экскурсии на предприятия и встречи с гостями*: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *организация профориентационных смен*, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет*: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *профильный отряд Движения Первых* - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его

деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- *волонтерские образовательные мастер-классы* - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- *участие в акциях* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- *социальные акции* - проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- *организация мероприятий для младших отрядов* - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- *организация акций по защите животных*, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- *обучение навыкам оказания первой помощи* - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- *участие в благоустройстве* мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- *медиа-волонтерство* - ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- *проектировочный семинар* о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются: туристские походы; экологические тропы; тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для:

- воспитания у детей самостоятельности и ответственности;
- формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде;
- самообслуживающего труда;

- обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В работе по данному модулю участвуют следующие партнерские организации: Рославльский краеведческий музей, Рославльская библиотека имени Н.И. Рыленкова, учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества" г. Рославля, Городской дом культуры, Кирилловская сельская библиотека, МБУДО «Станция юных натуралистов» и другие организации Рославльского муниципального округа.

Деятельность в рамках данного модуля: для детей организуются походы и туристические квесты вблизи лагеря, к памятникам и мемориалам города Рославля, экскурсии в краеведческий музей и другие культурные учреждения г. Рославля.

Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода в организации следующий:

1. Планирование

- Определение цели. Это может быть активный отдых или культурное обогащение.

- Выбор маршрута, соответствующего возрасту и физической подготовке участников.

- Погодные условия. В зависимости от прогноза подбираются необходимые снаряжение и одежда.

- Количество участников: определяется количество школьников, участвующих в походе или экскурсии. Это влияет на выбор транспорта, питания и обеспечение безопасности.

2. Подготовка документации:

- Инструктаж по технике безопасности: перед выходом составляется и утверждается инструктаж по правилам поведения на маршруте, особенностям местности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

- Разрешение родителей: Родители должны быть уведомлены о планируемом мероприятии.

3. Подбор оборудования и снаряжения:

- Одежда и обувь: участники должны быть одеты соответственно погодным условиям. Обувь должна быть удобной и прочной.

- Аптечка первой помощи: Аптечку укомплектовывают необходимыми медикаментами, перевязочными материалами и средствами защиты от насекомых.

4. Обучение и подготовка школьников

- Теоретическая подготовка: Школьники получают необходимую информацию о маршруте, особенностях местности, правилах поведения и действиях в нестандартных ситуациях.

- Психологическая подготовка: Объясняются важность командной работы, взаимопомощи и дисциплины.

5. Проведение экскурсии или похода

- Начало мероприятия: После сбора группы проводится повторный инструктаж, проверяется наличие всех необходимых вещей и документов.
- Организация движения: Назначаются руководители групп, которые следят за соблюдением порядка и безопасности.
- Мониторинг состояния участников: педагоги постоянно контролируют самочувствие школьников, обращая внимание на признаки усталости, переохлаждения или перегрева.
- Фиксация интересных моментов: Можно использовать фотоаппараты, видеокамеры, мобильные устройства для документирования событий, чтобы потом сделать презентацию или альбом.
- Завершение мероприятия: По окончании экскурсии или похода проводится итоговый сбор, где подводятся итоги, отмечаются успехи и обсуждаются возникшие трудности.

6. Анализ проведенного мероприятия

- Оценка результатов: анализируется, насколько успешно были достигнуты поставленные цели, какие моменты требуют доработки, и собираются отзывы участников.

Таким образом, правильная организация и проведение экскурсии или похода в пришкольном лагере требуют внимательного подхода ко всем этапам процесса, начиная от планирования и заканчивая подведением итогов. Деятельность в рамках данного модуля: регулярные пешие прогулки, экскурсии в музей, выставочный зал, на предприятия города.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в организации рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- *детский редакционный совет* и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио

или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- *детская медиа-студия*, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- *участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами*.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере дневного пребывания детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания

Программа реализуется на следующих взаимосвязанных уровнях.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, способствующий расширению спектра коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

- Гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»). Такая форма предполагает взаимную подготовку и знакомство друг с другом, а также с особенностями своего уклада.
- Специальные акции и соревнования. Такие совместные мероприятия позволяют детям развивать навыки командной работы и устанавливать новые знакомства.
- Совместное планирование и проведение дел. Важно организовать равноправный диалог с детьми и совместное обсуждение возникающих проблем.

Отрядный уровень, являющийся ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация *воспитательного потенциала* отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена

коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Тип организации: *детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.*

Для данного типа характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Так как основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации

Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Основные характеристики уклада

1) Открытость организации как социальной среды

Открытость лагеря с дневным пребыванием – важный аспект организации досуга детей, способствующий развитию социальных связей, укреплению здоровья и формированию позитивного отношения к учебе и общению.

Лагерь становится местом взаимодействия между детьми разных возрастов, классов. Это способствует расширению круга общения ребенка, созданию новых дружеских. Такие условия помогают развивать коммуникативные навыки, учат терпимости и взаимопониманию.

Открытая атмосфера помогает ребенку почувствовать себя частью коллектива, снижает тревожность и стресс от школьных нагрузок. Важно отметить роль педагогов и воспитателей, которые создают благоприятную среду

для развития каждого ребенка, учитывая индивидуальные особенности и потребности.

Развитие личности осуществляется благодаря разнообразию занятий: спортивные игры, творческие мастерские, экскурсии, кружки по интересам. Дети имеют возможность попробовать себя в различных сферах деятельности, выявить таланты и увлечения.

Открытый лагерь с дневным пребыванием создает комфортную социальную среду, позволяющую каждому ребенку раскрыть потенциал, приобрести полезные социальные навыки и укрепить здоровье. Такой опыт является важным этапом подготовки ребенка к взрослой жизни, укрепляет мотивацию к обучению и улучшает качество школьной социализации.

2) Цикличность уклада

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Кирилловская средняя школа» как воспитательная организация функционирует в летний период в течение одной смены.

3) Временность уклада

Коллектив каждой смены различен.

4) Всеобщность уклада

Пребывание в лагере с дневным пребыванием осуществляется с 8.30 до 14.30.

5) Многопрофильность и вариативность

Разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений.

6) Заданность законов и традиций:

Законы и традиции лагеря с дневным пребыванием в школе обеспечивают комфортное и безопасное пространство для отдыха, творчества и общения детей. Эти правила служат основой организации жизни в лагере и помогают создать благоприятную атмосферу для всех участников.

Традиции лагеря дневного пребывания

1. *Открытие смены.* Церемония приветствия и представление воспитателей.

2. *Дружба народов:* День, посвященный знакомству с традициями разных стран мира. Проводятся мастер-классы, кулинарные уроки и национальные праздники.

3. *День талантов:* Выставка художественных работ, концерты и показательные выступления участников.

4. *Фестиваль профессий:* Мероприятия, позволяющие детям познакомиться с различными профессиями и выбрать свою будущую специальность.

5. *Соревнования и конкурсы:* Регулярные турниры по спортивным играм, викторинам и творческим конкурсам.

6. *Тематические дни:* отдельные дни смены посвящены определенной тематике.

7. *Зеленый патруль:* Акции по охране природы, уборке территорий.

8. *Прощальное торжество*: Праздник закрытия смены с подведением итогов и награждением лучших участников.

Элементы уклада

Уклад лагеря с дневным пребыванием задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад включает следующие элементы:

- 1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

Режим

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня

08.30 – 09.00 – прием детей

09.00 – 09.15 – утренняя гимнастика

09.15 – 09.30 – минутки безопасности

09.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, работа кружков и секций.

12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе.

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.30 – подвижные игры, занятия по интересам

14.30 – подведение итогов, уход домой

Питание:

- Сбалансированное меню

В школе организуется двухразовое горячее питание. За качество питания детей в школе отвечает повар и начальник лагеря. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с 14-дневным меню.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Корпоративная культура организации является элементом уклада и включает составляющие:

- **Миссия организации:** организация свободного времени детей, отдыха и оздоровления в летний период.

- **Законы (правила) лагеря.**

- **Закон дружбы:** Каждый участник лагеря уважительно относится друг к другу, независимо от возраста, пола, национальности и личных особенностей.
- **Закон безопасности:** Соблюдение правил техники безопасности обязательно для всех. Любые опасные ситуации сообщаются взрослым незамедлительно.
- **Закон порядка:** Участники поддерживают чистоту и порядок в помещениях и на территории лагеря. Уборка закрепленных зон проводится ежедневно.
- **Закон дисциплины:** Посещение мероприятий и выполнение поручений воспитателей обязательны. Нарушение правил влечет обсуждение и возможное ограничение участия в мероприятиях.
- **Закон справедливости:** Решения принимаются справедливо и открыто. Конфликты разрешаются мирным путем, учитывая интересы обеих сторон.
- **Закон честности:** Все участники действуют честно и открыто. Ложь и обман недопустимы.
- **Закон взаимоподдержки:** Важно поддерживать друг друга в любых начинаниях, делиться опытом и знаниями.
- **Закон здорового образа жизни:** Пропаганда правильного питания, физической активности и отказа от вредных привычек является приоритетом.
- **Закон конфиденциальности:** Информация личного характера остается конфиденциальной и не распространяется без согласия владельца.
- **Закон открытости:** Любой ребенок имеет право высказывать свое мнение и предлагать идеи, направленные на улучшение жизни лагеря.
- **Закон территории.** Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда-значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.
- **Закон вежливого поведения.** Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.
- **Закон Ответственности.** Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки

Миссия лагеря с дневным пребыванием в школе — обеспечение качественного, эффективного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних школьных каникул.

Основные цели и направления миссии включают:

1. *Поддержка физического здоровья:* Организация активного отдыха и занятий спортом способствует укреплению здоровья детей, профилактике гиподинамии и формированию полезных привычек.

2. *Интеллектуальное развитие:* Проведение познавательных мероприятий, кружков, конкурсов и квестов развивает интерес к знаниям, расширяет кругозор и стимулирует творческое мышление.

3. *Эмоциональное благополучие:* Создание атмосферы дружбы, доверия и взаимопомощи позволяет ребенку чувствовать себя уверенно, снижает уровень тревожности и стресса.

4. *Социальная адаптация:* Через групповые игры и совместные проекты школьники учатся взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и умение сотрудничать.

5. *Творческая самореализация:* Предоставление возможностей проявить таланты и способности в различных видах искусства, спорта и науки поддерживает личностный рост и самоопределение учащихся.

Формирование ценностей, правил и норм поведения является важной частью воспитания в лагере с дневным пребыванием. Вот ключевые элементы, которые закладываются в такую систему:

Ценности лагеря с дневным пребыванием

1. Уважение к другим

- Принятие индивидуальности каждого участника.
- Проявление вежливости и доброжелательности ко взрослым и сверстникам.

2. Дружба и поддержка

- Формирование дружеского отношения между детьми разных возрастов и социальных слоев.
- Оказание помощи товарищам, поддержка слабых и нуждающихся.

3. Ответственность

- Осознанное отношение к своим обязанностям и поступкам.
- Забота о чистоте территории лагеря, сохранность имущества.

4. Коллективизм и сотрудничество

- Работа в команде ради общей цели.
- Участие в общественных проектах и акциях.

5. Самостоятельность и инициатива

- Развитие самостоятельности и умения решать проблемы самостоятельно.
- Стремление проявлять инициативу и предлагать идеи.

6. Здоровье и безопасность

- Соблюдение режима дня, правильного питания и гигиены.
- Ответственное поведение на занятиях физкультурой и отдыхе.

7. Экологическое сознание

- Бережное отношение к природе и окружающей среде.

- Сохранение природных ресурсов и защита природы.

8. Культурная идентичность

- Интерес к национальной культуре, истории и традициям своего народа.
- Поддержка национальных праздников и культурных традиций.

Правила и нормы поведения в лагере с дневным пребыванием

1. Соблюдение распорядка дня

- Зарядка, завтрак и обед, занятия проходят строго по расписанию.

2. Личная гигиена

- Регулярное мытьё рук перед едой, после посещения туалета.

3. Безопасность

- Запрет выхода за пределы территории лагеря без сопровождения взрослых.
- Осторожное обращение с острыми предметами и оборудованием.

4. Отсутствие агрессии и конфликтов

- Недопустимость грубого обращения, драк и издевательств над другими детьми.

- Конфликты разрешаются мирным путем с помощью воспитателей.

5. Ограничение пользования гаджетами

- Ограниченное использование мобильных телефонов и планшетов.

6. Аккуратность и бережливость

- Одежда должна содержаться в порядке, обувь регулярно очищается.
- Мебель и оборудование лагеря используются аккуратно и бережно.

7. Участие в мероприятиях

- Активное участие в культурно-массовых мероприятиях, спортивно-игровых программах и экскурсиях.

Такие принципы позволяют создать атмосферу комфорта, безопасности и благоприятного развития для всех участников лагеря с дневным пребыванием.

Педагоги лагеря с дневным пребыванием должны соблюдать определённые правила трудового поведения и профессиональной этики. Основные положения включают:

Профессиональная ответственность:

- Регулярно присутствовать на рабочем месте согласно графику сменности.
- Быть пунктуальным и приходить вовремя на смену.
- Своевременно информировать руководство обо всех изменениях личного расписания.
- Отвечать за безопасность детей и обеспечение комфортных условий пребывания.

Общение с родителями:

- Вежливо общаться с родителями воспитанников, поддерживать позитивный настрой.
- Обеспечивать обратную связь относительно самочувствия ребенка, успехов и трудностей в процессе адаптации.
- Уважительно относиться ко мнению родителей, выслушивая их пожелания и рекомендации.

- Грамотно разрешать конфликтные ситуации, проявляя терпимость и дипломатичность.

Организация воспитательного процесса:

- Проводить мероприятия, направленные на развитие познавательных способностей детей.

- Поддерживать дисциплину и порядок среди детей, предотвращая конфликты и агрессию.

- Следовать методическим рекомендациям, применяя современные методики воспитания и развития.

Личный пример и внешний вид:

- Выглядеть аккуратно и профессионально.

- Демонстрировать вежливость, уважение и доброжелательность в отношениях с коллегами и воспитанниками.

- Избегать негативных высказываний и действий, способных повлиять негативно на репутацию учреждения.

Таким образом, трудовой этикет и правильный выбор стиля взаимоотношений являются важными аспектами успешной работы в лагере с дневным пребыванием. Педагоги нашего лагеря стремятся создать комфортные условия для детей и их родителей, обеспечивая баланс между дисциплиной и свободой самовыражения.

Правила, касающиеся внешнего вида сотрудников и детей: предусмотрена повседневная одежда: шорты, футболки, куртки и т. д.. Важно, чтобы одежда была чистой и выглаженной.

Некоторые рекомендации по внешнему виду:

- Причёска. Волосы должны быть чистыми и аккуратными.

- Макияж. Должен быть повседневным и спокойным. Яркий макияж скорее оттолкнёт и вызовет негативную реакцию.

- Обувь. Так как вожатый постоянно находится в движении, обувь на каблуке или платформе будет неуместна. Подойдут балетки, кеды (в тёплое время) и аккуратные сапожки (в холодную пору) на плоской подошве.

- Одежда по погоде. Нужно иметь при себе тёплые вещи, головные уборы, дождевик.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием включает в себя :

- Информационный стенд, в котором размещается актуальная информация на текущий день; информация о предстоящих мероприятиях; грамоты и похвальные листы.

- Правила, традиции и кричалки, которые каждый отряд размещает в своем отрядном уголке.

Компонентами символического пространства являются следующие ритуалы:

- торжественные: торжественные линейки;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации

- ежедневная организационная линейка;
- приветствие работникам столовой;
- исполнение мотивационных распевок
- передача дежурства

Этапы реализации программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях лагеря с дневным пребыванием способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями: Движение Первых, МБУК Рославльская МЦБС, МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»).

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие формы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов около входной группы (ворот и на 1 этаже) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами лагеря;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

- система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала (штат лагеря полностью укомплектован педагогическими кадрами из числа работников МБОУ «Кирилловская средняя школа»);

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования (все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам летнего оздоровления 1 раз в 3 года);

- система подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

- система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

- система методического обеспечения деятельности педагогического состава;

- система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых: подбор кадров осуществляется директором МБОУ «Кирилловская средняя школа». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель (из числа учителей) - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми. В лагере работает шесть воспитателей.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Технический персонал (рабочие по комплексному обслуживанию, повар, кухонный рабочий) – обеспечивает бытовые условия.

**Педагогический состав лагеря дневного пребывания
на базе МБОУ «Кирилловская средняя школа»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Лазеева Людмила Николаевна	Начальник ЛОЛ
2.	Тарасова Ольга Петровна	Повар
3.	Савинова Татьяна Петровна	Кухонный работник
4.	Епифаненкова Екатерина Николаевна	Тех.служащая
5.	Капранова Марина Валентиновна	Воспитатель
6.	Отрокова Наталья Владимировна	Воспитатель
7.	Ялпаева Валентина Николаевна	Воспитатель
8.	Хлусова Нелли Николаевна	Воспитатель
9.	Васильева Галина Викторовна	Воспитатель
10.	Кованов Александр Владимирович	Воспитатель
11.	Каблак Ольга Валерьевна	Воспитатель
12.	Левченкова Светлана Леонидовна	Воспитатель
13.	Плетнева Светлана Михайловна	Воспитатель
14.	Никитенко Павел Дмитриевич	Воспитатель

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый).

На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Методическое обеспечение включает методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам лагеря получить опыт реализации Программы на практике.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Смоленской области, Флаг Рославльского муниципального округа;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.