

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Кирилловская
средняя школа»
_____ Н.И. Якубов
« _____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кирилловская средняя школа
имени Героя Советского Союза Л.И. Головлева»

***«Современная сельская школа – старт к успеху:
создание комфортной образовательно-воспитательной
среды с различными развивающими возможностями как
главное условие перехода на качественно новое
конкурентоспособное образование»
(1 сентября 2022 – 31 августа 2027 года)***

Принята решением
педагогического совета
МБОУ «Кирилловская средняя школа»
протокол №___ от _____ 2022 г.

Принята с учетом мнения Совета родителей
Протокол №___ от _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы муниципального
образования «Рославльский район»
Смоленской области – председатель
комитета образования
_____ С. В. Филипченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Кирилловская средняя школа»
«Современная сельская школа – старт к успеху:
создание комфортной образовательно-воспитательной среды с различными развивающими возможностями как главное условие перехода на качественно новое конкурентоспособное образование» (2022 - 2027 гг.)

Содержание

1. Паспорт Программы развития	Стр. 3-6
2. Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 7-8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.8-9
3. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №12 по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ №12	Стр.9-13
3.2 SWOT-анализ	Стр. 14-22
4. Концепция развития МБОУ СОШ №12 в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 23
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 24
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.24
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.24-27
5. Целевые программы процессного управления развитием МБОУ СОШ №12 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр.28-41
6. Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	Стр.42-55
7. Целевые показатели развития МБОУ СОШ №12 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.	Стр.55-56
8. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.57
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.58
10. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.58
11. Финансовый план реализации программы	Стр.59
12. Показатели успешности реализации	Стр.59

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «Кирилловская средняя школа»	3
II.	Введение	10
III.	Концепция развития ГБОУ СОШ №№ 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии в контексте реализации стратегии	11
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до	11
3.2.	Миссия и концепция развития ГБОУ СОШ № 598 с углубленным	12
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 598 с углубленным изучением	19
3.4.	Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии	21
IV.	Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №№ 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии в контексте реализации	24

4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ СОШ № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии	24
4.2	Анализ внутренней и внешней среды ГБОУ СОШ № 598 с углубленным изучением математики, химии и биологии	31
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ № 598 с углубленным изучением математики, химии и	37
V.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ СОШ №598 с углубленным изучением математики, химии и биологии по обеспечению достижения основных целевых	38
VI.	Проекты ГБОУ СОШ №598 с углубленным изучением математики, химии и биологии по реализации приоритетов стратегии развития	50
VII.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	52
VIII.	Финансовый план реализации Программы развития	55
IX.	Приложение	56

1. ПАСПОРТ

программы развития МБОУ «Кирилловская средняя школа»

Полное наименование	Современная сельская школа – старт к успеху: создание комфортной образовательно-воспитательной среды с различными развивающими возможностями как главное условие перехода на качественно новое конкурентоспособное образование
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ «Кирилловская средняя школа»
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации № 599, от 7.05.2012 г. «О разработке Концепции развития математического образования в РФ»; • Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506 -р). • Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620 -р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О

реализации Национальной технологической инициативы»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники от 7 декабря

	<p>2015 года N 09-3482;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав школы.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению, осознающей и уважающей духовные ценности, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. 2. Создание условий для развития образовательно-воспитательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное образование, гарантирующее профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном информационном обществе. 3. Повышение качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

<p>Цели программы</p>	<p>1. Создание условий для развития культурно- образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное математическое и естественнонаучное образование, гарантирующее профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном информационном обществе.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления развития школы отвечают программам национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»;

- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

Задачи:

1. Оптимизация соотношения углубленного изучения математики, (технологический профиль), химии и биологии (естественнонаучный профиль) и внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и современных образовательных технологий с целью «социального лифта» для будущего выпускника школы.
2. Формирование эффективной системы «выращивания» способностей и одаренности каждого обучающегося на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, через обновление содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования и модернизацию инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Создание безопасной цифровой образовательной среды Школы, обеспечивающей высокое качество и коммуникационной инфраструктуры Школы, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.
4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников школы посредством организации непрерывного дополнительного образования и корпоративного обучения, совершенствование системы аттестации профессионального стандарта.
5. Активизация наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района, Санкт-Петербурга, других городов России, ближнего и дальнего зарубежья, поддержка инициатив и проектов (в том числе в сфере волонтерства) с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
6. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования за счет разработки и внедрения системы комплексного анализа результатов оценочных процедур (с использованием IT-технологий) и педагогического сопровождения самообразования родителей в

	<p>условиях ее реализации.</p> <p>7. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с января 2021 по декабрь 2025 г.г.</p> <p>1. ЭТАП 2021г.г. - проектировочно-прогностический: модернизация культурно-образовательной среды школы и системы управления ее развитием.</p> <p>2. ЭТАП 2022-2024 г.г. - реализующий: апробация новой культурно-образовательной среды школы и системы управления ее развитием.</p> <p>3. ЭТАП 2025 г.г. - аналитико-обобщающий: анализ, обобщение определение перспектив развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<p>1.Обеспечение качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, гарантирующего успешность, конкурентоспособность и обучающихся,(повышение у обучающихся уровня подготовленности к продолжению образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня учебных и социальных мотивов образовательной деятельности обучающихся; • повышение уровня исполнительности всех обучающихся, что выразится в своевременном и добросовестном выполнении учебных заданий; • повышение уровня готовности обучающихся к освоению исследовательской, проектной деятельности; • повышение нравственного самосознания личности обучающегося; • сохранение (не ухудшение) здоровья обучающихся, сформированность ориентации на здоровый образ жизни. <p>△ Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение времени на обязательную образовательную деятельность (аудиторную) при изучении предметов естественно-математического направления; Сокращение числа стрессовых ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности; Уменьшение финансовых затрат семей на получение детьми качественного дополнительного образования; Уменьшение трудозатрат учителей и руководителей профессиональной деятельности (реализация интегративно-развивающего подхода к организации аудиторной и домашней работы обучающихся; использование ИКТ в управлении развитием КОС; технологий ориентированных на успех, самореализацию обучающихся, техник формирующего и критериального оценивания). <p>III. Обеспечение конкурентных преимуществ школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лидирующая позиция в районной и региональной системе образования по результатам образовательной,
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация собрание коллектива. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на
Объем и источники финансирования	Обеспечение реализации программы осуществляется на принципах многоканального и многоуровневого финансирования: государственного; субъекта федерации; муниципалитета; внебюджетных средств. Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (по плану на 2020 г.)
Сайт	КИр://школа598спб.рф

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № _____ изучением математики, химии и биологии Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 г.г.
----------------------------------	---

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации № 599, от 7.05.2012 г. развития математического образования в РФ»; • Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506 -р). • Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620 -р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной
--	--

1 .Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

1.1. Общая информация о школе и документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

Юридический адрес Школы:

Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 16 микрорайон, дом 26.

Фактический адрес Школы:

Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 16 микрорайон, дом 26.

Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 16 микрорайон, дом 13А.

Телефон: 8(48134)2-40-47

E-mail: school10ros@yandex.ru

Сайт: <http://school-ros1-10.gov67.ru/>

Год создания учреждения

Муниципальная средняя (полная) общеобразовательная школа № 10 зарегистрирована постановлением Главы Администрации Рославльского района от 21.12.1992 № 1433.

Муниципальная средняя (полная) общеобразовательная школа № 10 переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» на основании постановления Главы муниципального образования «Рославльский район» от 22.06.1998 № 540.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» на основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 26.08.2011 № 1787.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» на основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 25.12.2014 № 3192.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке и делам молодежи - Серия 67 Л01 № 0001187 регистрационный № 4362 от 12 февраля 2015 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Средняя школа № 10» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;

- среднее общее образование;
- дополнительного образования детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом Смоленской области по образованию и науке и делам молодежи, серия 67 А02 № 0000329, регистрационный №1759 от 26 февраля 2015 г. (действительно по 17 января 2024 г.)

Учредителем Школы является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Школа находится в ведомственном подчинении Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

МБОУ «Средняя школа № 10» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МБОУ «Средняя школа № 10» регламентируется Основными образовательными программами дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Программой развития на 2017-2022 гг., нормативными актами, должностными инструкциями сотрудников.

В работе с обучающимися школа руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровня.

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Нормативные документы Министерства образования и науки РФ:

- от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- от 20.08. 2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...» (инвариантная часть - ОБЖ);

- от 30.08. 2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации.» (3 час физической культуры);

- от 03.06 2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (увеличение предельно допустимой нагрузки);

- от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (введение ОРКСЭ);

- от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- от 8.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Нормативные документы Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи:

- Письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20.05.2016 №3640 «О примерных учебных планах для

общеобразовательных учреждений Смоленской области»;

- Постановление Администрации Смоленской области от 31.12.2013 г. №1184 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организацией и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Документы МБОУ «Средняя школа № 10»:

- Устав школы утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 25.12.2014 года № 3192.
- Изменения в Уставе утверждены постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 22.06.2015 г № 1340.
- Учебный план для 10-11-х классов на 2017-2018 учебный год сконструирован на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1-х - 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 5-9-х классов - в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Администрация школы:

- Директор - Коган Леонид Гильич.
- Заместители: Кокорева Ирина Анатольевна, Долгорукова Маргарита Борисовна, Величко Валентина Григорьевна, Алейникова Ирина Викторовна, Зубенкова Элла Валентиновна.

Контингент учащихся.

Число учащихся по ступеням образования (на 31.08.2017):

- дошкольные группы - 58 воспитанников (3 группы общеразвивающего направления);
- начальная школа: 395 учащихся (16 классов-комплектов);
- основная школа: 435 учащихся (19 классов-комплектов);
- старшая школа: 76 учащихся (4 класса-комплекта).

Всего: 906 обучающихся.

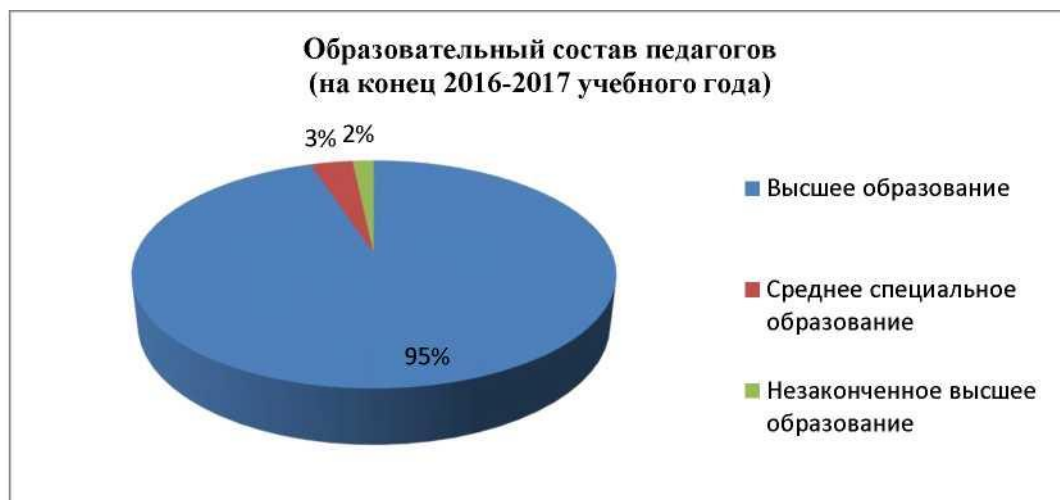
Наполняемость классов (на 31.08.2017)

<i>1-4 классы</i>				<i>5-9 классы</i>				<i>10-11 классы</i>	
1а	29	3а	27	5а	23	8а	27	10а	19
1б	20	3б	25	5б	23	8б	25	10б	23
1в	30	3в	28	5в	26	8в	23	11а	22
1г	21	3г	28	6а	27	8г	25	11б	12
2а	26	4а	28	6б	25	9а	17		
2б	29	4б	24	6в	27	9б	23		
2в	28	4в	25	6г	22	9в	24		
2г	27			7а	21	9г	12		
				7б	19				
				7в	24				
				7г	22				
395 обучающихся				435 обучающихся				76 обучающихся	

- 10а и 11а - классы с углубленным изучением физики и математики, математики и информатики.

- На ступени старшей школы организовано профильное и универсальное обучение для обеспечения в дальнейшем получения профессионального образования
- На начало 2017-2018 учебного года - 906 обучающихся, что на 34 больше, чем в 2016-2017 учебном году.

Кадры. В 2016-2017 учебном году в школе работали 59 педагогов, включая старшую вожатую, школьного логопеда и педагога-психолога. Из 59 постоянно работающих педагогов 56 с высшим образованием, 2 педагога - среднее специальное образование и 1 - незаконченное высшее; 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 25 - первую квалификационную категорию и 9 - без квалификационной категории.



*Награждённые педагоги МБОУ
«Средняя школа №10» города Рославля Смоленской области*

№	Награда	Кол-во
1.	«Отличник Народного просвещения»	3
2.	«Почетный работник общего образования РФ»	4
3.	Почетные грамоты Министерства образования (РСФСР) РФ	10
4.	«За педагогическую доблесть»	3
5.	Почётные Грамоты Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи	2
6.	Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи	3
7.	Почётные Грамоты Главы Администрации МО «Рославльский район»	2
8.	Почётные Грамоты комитета образования МО «Рославльский район»	8
9.	Грант Главы МО «Рославльский район»	5
10.	Премия «За нравственный подвиг учителя» имени В.Г. Анисимовой	1

**1.2. Анализ результатов деятельности по основным направлениям
Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется внутришкольным режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом индивидуальных и групповых занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый, 1

день в неделю - 5 уроков за счёт третьего часа физкультуры). Дошкольные группы и 1-4 классы - пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Содержание образования

Дошкольные группы

С 2013 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10» состоялось торжественное открытие двух дошкольных разновозрастных групп для детей от 3 до 7 лет. С 2014 года работают две ясельные группы для детей от 1,5 лет до 3 лет в специально оборудованных просторных комнатах на первом этаже многоквартирного жилого дома № 13А на 16 микрорайоне.

Длительность пребывания детей в дошкольной группе составляет полный день - 12 часов.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. С целью реализации части ООП ДО, формируемой образовательной организацией, в своей работе мы используем дополнительную программу «Моя страничка», рассчитанную на воспитанников 5-7 лет, цель которой заключается в формировании у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основная деятельность дошкольной группы направлена на достижение следующих целей: проектирование и создание образовательного пространства дошкольных групп в условиях перехода на ФГОС ДО, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно - личностного, познавательного - речевого, художественно - эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся: духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа НОО содержит обязательную часть образования (80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования) и часть формируемую участниками образовательных отношений (20%).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С целью обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется ФГОС начального общего образования с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011

года, 18 декабря 2012 года, 29 декабря 2014 года, 18 мая, 31 декабря 2015 года с учетом специальных требований и (или) ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Начальное общее образование (срок освоения 4 года) обеспечено следующей вариативностью программ: «Школа России» под ред. А. А. Плешакова, «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой, «Начальная инновационная школа» под ред. С.И. Болотовой, «Гармония» под ред. Н.Б. Истоминой.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, что направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

По своей структуре учебный план для учащихся 5-9 классов соответствует базисному плану с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения. Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимального объема обязательной нагрузки.

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы основного общего образования. 5-9 классы - 34 учебные недели (не включая экзаменационный период). 5-9 классы занимаются в первую смену по шестидневной учебной неделе.

Нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую:

- 5 классы - 32 часа в неделю (1088 часов в год)
- 6 классы - 33 часа в неделю (1122 часа в год)
- 7 классы - 35 часов в неделю (1190 часов в год)
- 8 классы - 36 часов в неделю (1224 часов в год)
- 9 классы - 36 часов в неделю (1224 часа в год)

Максимально допустимая нагрузка в течение дня: 5-6 классы - не более 6 уроков, 7-9 классы - не более 7 уроков.

Часы вариативной части (школьный компонент) используются на индивидуальные и групповые занятия в 5-8 классах, на изучение элективных курсов в 9-х классах. На ступени основного общего образования осуществляется ППП.

Среднее общее образование

С 2001-2002 учебного года школе организованы наряду с общеобразовательными и профильные классы, в которых при сохранении в полном объеме государственного стандарта профильное обучение реализовывалось за счет школьного компонента.

В 2007-2008 учебном году профильное обучение, представленное физико-математическим и информационно-технологическим профилем. Учащиеся, не охваченные профилем, получают универсальное обучение.

На ступени среднего общего образования осуществляется ПО через систему элективных курсов. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10»

разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 № 2148-р), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089. Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материальнотехническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план (10 - 11 классы):

- 34 учебные недели (не включая экзаменационный период);
- шестидневная учебная неделя;
- нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую:
 - 10 классы - 37 часов в неделю (1258 часов в год);
 - 11 классы - 37 часов в неделю (1258 часов в год);
- максимально допустимая нагрузка в течение дня не более 7 уроков (не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН).

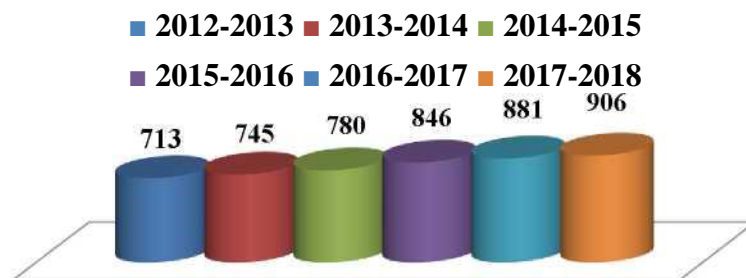
Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Привлечение учащихся для обучения в наше учебное заведение осуществляется:

- посредством обхода учителями микрорайонов с целью выявления детей, подлежащих обучению в 1-м классе;
- выступления с рекламой школы в СМИ и перед родителями в детских садах;
- проведение дней открытых дверей;
- ознакомление с публичным докладом в Интернете;
- размещение объявлений.

Количество обучающихся на начало учебного года



Наблюдается тенденция увеличения количество учащихся.

Причины:

- рост рождаемости в городе и как следствие увеличение количества детей, поступающих в 1-й класс;
- увеличение количества детей из других микрорайонов города, желающих пройти

Учебный год	Обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся-инвалиды	Обучаются на дому
2014-2015	5	7	4
2015-2016	9	10	4
2016-2017	12	8	5

обучение в нашей школе.

Обучение детей с ОВЗ и организации надомного обучения

Структура образовательного пространства школы

По состоянию здоровья ряд учащихся обучались и продолжают обучаться на дому по индивидуальным учебным планам.





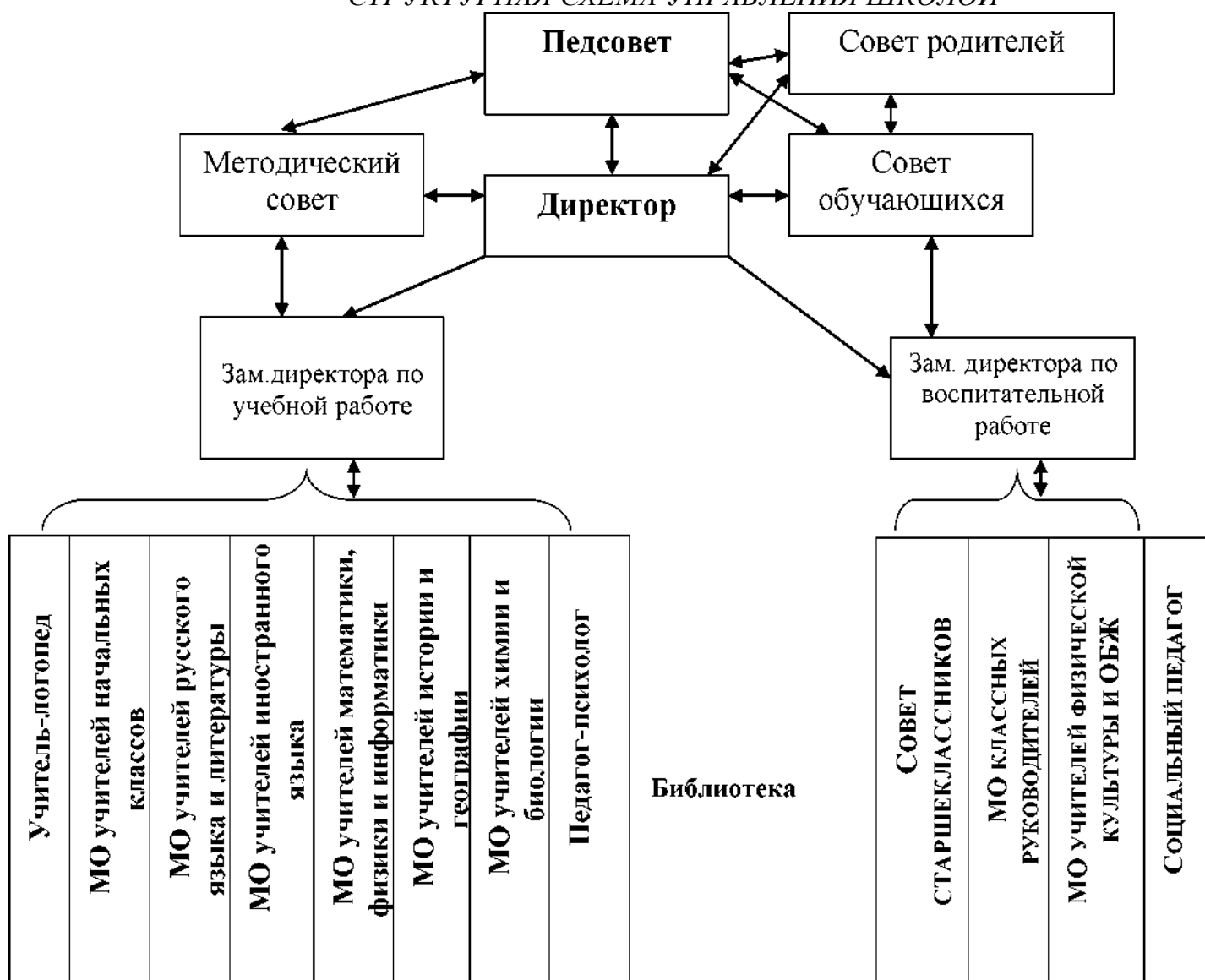
Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Базовыми ценностями уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее руководство деятельностью Школы осуществляет *Учредитель*. Единоличным исполнительным органом Школы является *директор*, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе формируются следующие коллегиальные органы управления: *собрание трудового коллектива, педагогический совет*. В целях учета мнения *обучающихся, родителей (законных представителей)* несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Школе: созданы *Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*; действует *профессиональный союз работников*.

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



1.3. Краткая характеристика социального окружения школы, социальное партнёрство

Школа расположена в глубине 16 микрорайона, который находится на юго-западе города. Дома многоэтажные, микрорайон компактный, благоустроенный. К микрорайону школы относятся дома, расположенные на 16, 17 и 34 микрорайонах. Ученики тратят на ходьбу в школу 5-10 минут.

Оживленная трасса, разделяющая 16 микрорайон с 17 и 34 микрорайонами, находится недалеко от школы, что создает немалые трудности для безопасности учащихся. Власти города обещали установку на оживленных движением местах «лежащих полицейских», однако данные объекты так и не установлены. Со стороны трасы пешеходные переходы фактически отсутствуют.

Большую помощь в культурной жизни школы и всего города оказывал ДК «Россия». В нем есть зрительный зал, малый зал, зимний сад, танцевальный и спортивный залы. На базе ДК работали многочисленные секции, кружки. Удаленность ДК от школы составляет 300 метров. Ранее учащиеся нашей школы имели возможность посещать кружки и секции, а также развлекательные и другие культурно-просветительные мероприятия. Однако, в связи с отсутствием финансирования, в 2011 году ДК «Россия» был закрыт. Сейчас он вновь функционирует, но количество кружков дополнительного

образования и культурно-массовых мероприятий значительно снизилось. Рядом со школой функционирует спортивно-оздоровительный комплекс «Снегирь», на территории которого учащиеся школы посещают секции по хоккею, фигурному катанию, катаются на коньках, посещают спортивные мероприятия.

На территории микрорайона школы расположен филиал городской службы центра занятости, пограничный пост с республикой Беларусь, филиал городской детской библиотеки, почтовое отделение, швейное объединение, парикмахерская «Чародейка», мебельный магазин «Полус». В последнее время увеличилось количество торговых точек, расположенных вблизи школы. В 200 метрах от учебного учреждения функционирует торговый центр «Вечный зов», специализирующийся на торговле продовольственными товарами, табачной продукцией, а также одежды и обуви, канцелярских товаров и т.д. А также два торговых киоска («Дубок» и «Верона»), специализирующихся на продаже пива и табачных изделий. Через дорогу от школы расположен супермаркет «Дикси».

Криминальная обстановка в районе школы спокойная. Пункт охраны порядка в районе микрорайона школы имеется на удалённом расстоянии по адресу ул. Репина д. 4. По просьбе жителей микрорайона в торговом центре «Вечный зов» имеется «тревожная кнопка» для экстренного вызова сотрудников правопорядка. Школа также оснащена системой охраны.

До школы можно доехать на маршрутах 7 и 5/7 со стороны Варшавского шоссе и на маршрутах 1, 2, 8 со стороны ДК «Россия». Все, выше перечисленные показатели создают хорошие условия для обучения учащихся, проживающих не только на территории 16, 15 и 34 микрорайонов, но и тех, кто приезжает в школу из других районов города. Хорошая обеспеченность транспортных маршрутов помогает сетевому взаимодействию школы с другими учебными заведениями г. Рославля.

Контигент родителей воспитанников дошкольных групп (информация на 01.09.2017 года)

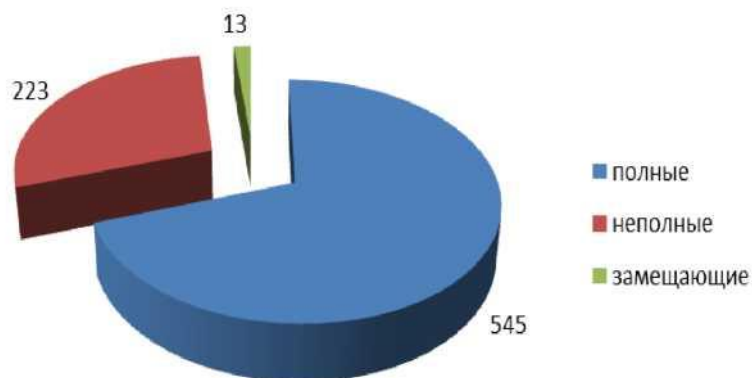
<i>Параметры сравнения</i>		<i>Количество</i>	<i>%</i>
Количество воспитанников		58	100
- мальчиков		31	53
- девочек		27	47
<i>Состав семей</i>	Полные семьи	51	88
	Неполные семьи	7	12
	Малообеспеченные семьи	6	10
	Многодетные семьи	5	9,5
	Состоящих на опеке (попеч.)	-	-
<i>Социальный статус родителей</i>	ИТР	3	2,8
	Служащие	14	12,8
	Рабочие	39	35,8
	Безработные	18	16,5
	Предприниматели	5	4,5
	Работа по найму	22	20,2

<i>Параметры сравнения</i>		<i>Количество</i>	<i>%</i>
	Домохозяйки	5	4,6
	Инвалиды	3	2,8
	Пенсионеры	-	-
<i>Образовательный уровень родителей</i>	Высшее	31	28,5
	Среднее специальное	58	53,2
	Среднее	20	18,3
	Неполное среднее	-	-

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников показал преобладание полных семей (88%), наличие среднего специального образования (53,2%) у родителей обучающихся, социальный статус - рабочие (35,8%).

Изучив контингент родителей *детей, обучающихся в школе*, были получены следующие данные: полных семей - 545; неполных - 223, семей, воспитывающих детей, состоящих на опеке (попечительстве) - 13 (информация на 01.09.2017 года).

Контингент родителей обучающихся в школе
(информация на 01.09.2017 года)



При подсчёте количества семей учащихся школы (учитывая, что в образовательном учреждении могут обучаться учащиеся из одной семьи) социальный статус семей составил:

<i>Категория семей</i>	<i>Количество семей</i>
полных	545
неполных	223
Из них:	
- многодетных	25
- малообеспеченных	104
- неблагополучных	2
- замещающих	13

Сохраняется тенденция числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение количества неполных семей. Однако на протяжении последних четырех лет наблюдается устойчивый рост благополучных многодетных семей, что свидетельствующий о повышении благосостояния семей и способствующий увеличению количества учащихся в школе.

<i>Образование родителей учащихся</i>	<i>Количество родителей</i>	<i>%</i>
Высшее образование	460	45,7 %
Среднее специальное образование	642	48,4 %
Среднее образование	186	14 %
Незаконченное среднее образование	13	1,1 %

По информации представленной классными руководителями об образовании родителей обучающихся можно сделать вывод о том, что в 2016-2017 учебном году основной контингент родителей, обучающихся, составляли служащие со средним специальным и высшим образованием.

Социальный состав родителей обучающихся школы

<i>Социальный статус родителей</i>	<i>Количественный состав</i>
Служащие	401
Рабочие	390
ИТР	99
Домохозяйки	25
Инвалиды	6
Предприниматели	110
Пенсионеры	8
Безработные	140
Работа по найму	172

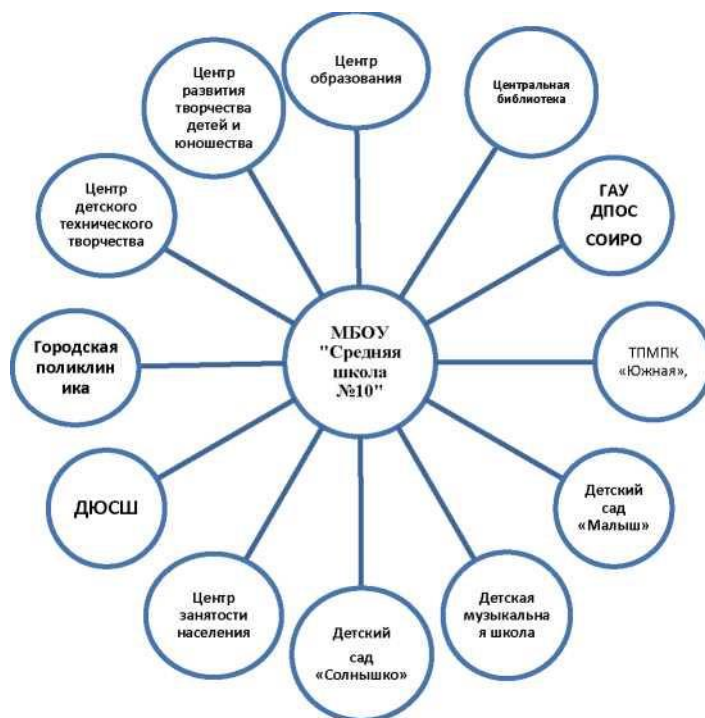
Социальный состав родителей претерпевает некоторые изменения. Среди родителей уменьшилось количество служащих, рабочих и безработных. Значительно увеличился процент родителей работающих по найму.



Социальное партнёрство

Значительную роль в жизни современного образовательного учреждения играет система взаимосвязей с социальными партнерами, которые не только помогают улучшить условия обучения и воспитания школьников, но и активно участвуют в повышении конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных и воспитательных услуг.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Наша школа тесно сотрудничает с учреждениями, организациями и частными предпринимателями, работающими в городе Рославле:

Учащиеся школы посещают различные кружки, организованные не только в школе, но и в: городском ДК, центре развития творчества детей и юношества, центре технического творчества учащихся. Многие учащиеся школы посещают детскую музыкальную и художественную школы, секции организованные на базе детско-юношеской спортивной школы.

На базе городской поликлиники работники школы проходят ежегодное обследование, а учащиеся диспансеризацию. Работники поликлиники ведут большую санитарно-просветительскую работу среди учащихся и учителей через Молодежный центр «Юность».

В сотрудничестве с центром занятости населения в летний период организуются группы учащихся, участвующих в облагораживании территории школы, в косметическом ремонте классов.

Мы тесно сотрудничаем с ресурсным центром дистанционного обучения при ГАУ ДПОС СОИРО. На базе школы организован Рославльский районный ресурсный центр, в котором проходят обучение работники образования города и района. В рамках сетевого взаимодействия школ работает группа по обучению учащихся работе в графическом редакторе Macromedia flash. Учителя школы, прошедшие курсы повышения квалификации применяют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Учащиеся школы активно посещают детскую и городскую библиотеки.

Мы активно сотрудничаем с детскими дошкольными учреждениями. Разработана система совместного сотрудничества и план дошкольного образования. Активная работа с детскими садами «Солнышко», «Малыш», «Золотой ключик» позволяет нам успешно формировать контингент учащихся в начальном звене.

В течение 2013-2017 гг. наряду с традиционными у школы появились новые социальные партнёры: ТПМПК «Южная», школа-интернат для слепых и

слабовидящих детей (п. Красный Смоленской области), СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей».

1.4. Текущее ресурсное обеспечение

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров.



Данный анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

№ п/п	Название	Кол- во	Состояние		
			Оптимальное	Допустимое	Критическое
1.	Учебные кабинеты:	40			
	Русского языка	5		+	
	Иностранного языка	3		+	
	Математики	5		+	
	Химии	1		+	
	Биологии	2	+		
	Физики	2	+		
	Истории	3		+	
	Географии	1		+	
	Обслуживающего труда	1		+	
	Технического труда	1			
	Информатики	2	+	+	
	Музыки	1		+	
	Начальных классов	14	+		
	Кабинет информационных технологий (для обучающихся с ОВЗ)	1	+		
	1	1	+		
2.	Столовая на 300 посадочных мест	1		+	
3.	Кабинеты специалистов:	4			
	медицинский,	1		+	
	психолога,	1		+	

	социального педагога, кабинет психомоторной коррекции	1	+	+	
4.	Библиотека	1		+	
5.	Актный зал на 200 мест	1		+	
6.	Спортивные залы	2		+	
7.	Стадион	1		+	
8.	Бассейн	1	+		
19.	Компьютерные классы	2	+		

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

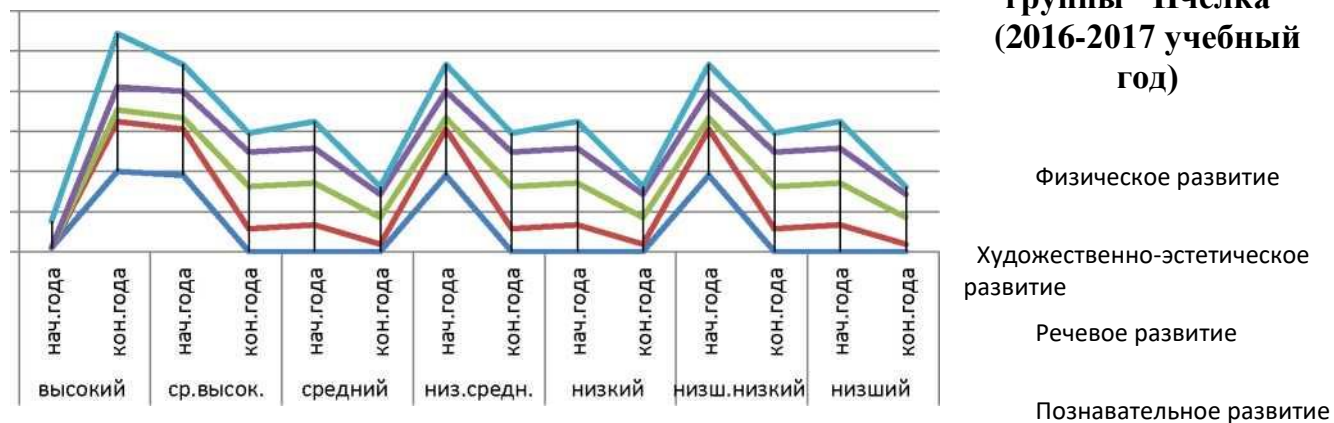
1.5. Результаты образовательного процесса

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях: (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируется в картах оценки индивидуального развития детей (далее - карты).

Результаты педагогической диагностики уровня готовности детей старшего дошкольного возраста (подгот.подгруппа)

разновозрастной группы "Пчёлка" (2016-2017 учебный год)



Наблюдается положительная динамика усвоения Программного материала воспитанниками старшего дошкольного возраста. Материал ООП дошкольной группы усвоен воспитанниками разновозрастной группы «Пчёлка» в соответствии с возрастом и программными требованиями.

Результаты обучения (1—11 классы)

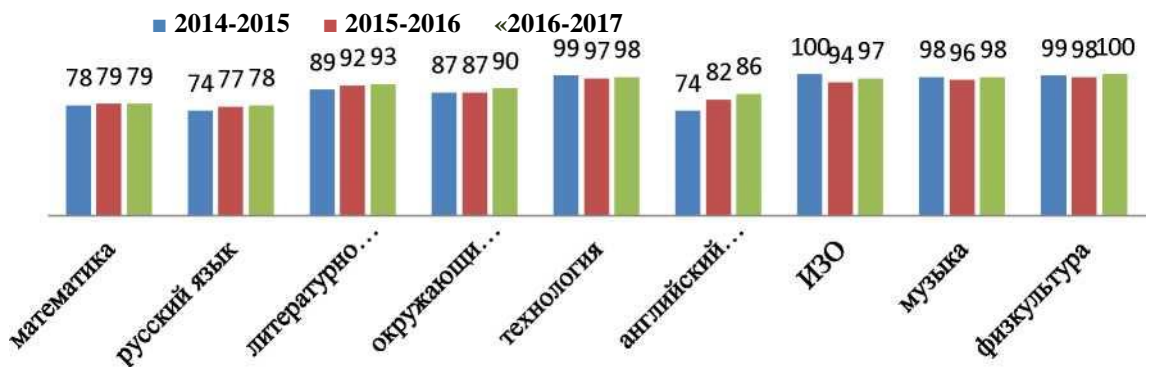
Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год

Количество обучающихся на конец учебного года	715	745	780	824	872
---	-----	-----	-----	-----	-----

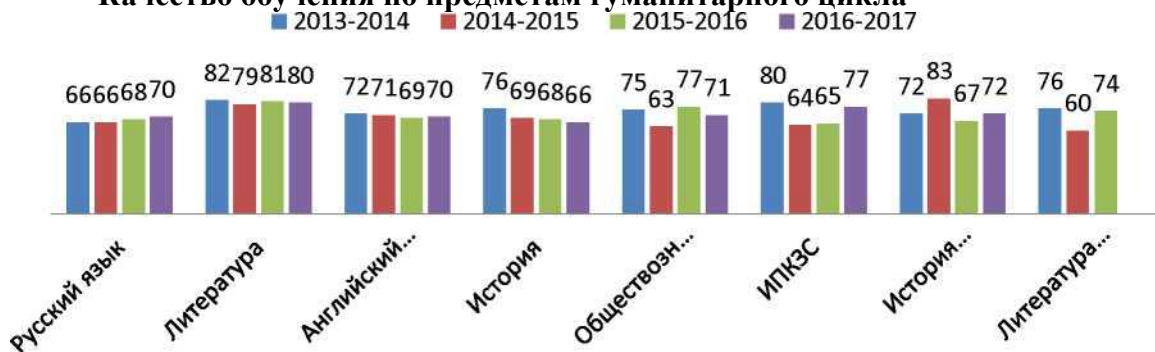
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	1	0
Количество учащихся, переведённых «условно»	1	0	0	1	1
Не получили аттестат	0	0	0	0	0
На «5» и на «4 и «5»	45%	46%	48%	50%	49%
Получили аттестат особого образца (всего):	8	8	6	5	1
- 11 классы,	3	4	6	5	0
- 9 классы	5	4	0	0	1

Сравнительный анализ общего качества знаний по предметам (2-11 классы)

Качество обучения (2-4 классы)



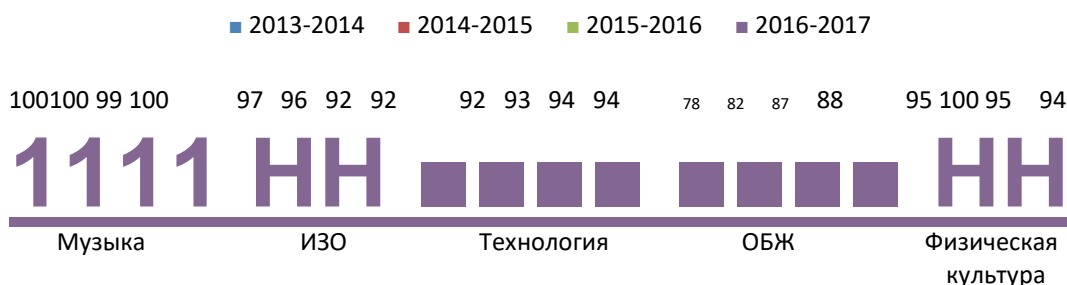
Качество обучения по предметам гуманитарного цикла



Качество обучения предметов естественно-математического цикла



Качество обучения предметов эстетического и здоровьесберегающего цикла

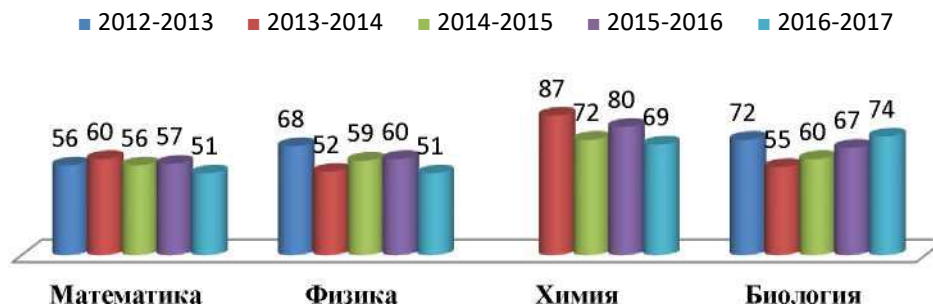


Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла



Результаты ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла



- Выпускники 11 классов активно и достаточно успешно сдают ЕГЭ по различным предметам;
- за 5 лет вырос минимальный балл сдачи ЕГЭ по следующим предметам: русский язык с 49 до 55, английский язык с 45 до 74, по биологии с 55 до 74 баллов;
- всегда есть высокобалльные работы (80 баллов и выше) по русскому языку;

- средний балл по школе несколько выше, чем по России, области и району.

Результаты ОГЭ

Результаты ОГЭ по предметам гуманитарного цикла



русский язык: процент качества при сдаче ОГЭ не опускался ниже 74%; результаты экзамена по русскому языку, как правило, выше годовых отметок, поэтому многие обучающиеся таким образом повышают итоговые отметки;

английский язык (экзамен по выбору) за три последних года сдавали 9 выпускников (100% успеваемость и качество); учащиеся в основном подтверждают годовые отметки);

обществознание - один из самых часто выбираемых выпускниками экзаменом; после не очень удачной сдачи ОГЭ в 2015-2016 учебном году, результаты ОГЭ по обществознанию в 2016-2017 году стали лучше: нет неуспевающих 22 из 39 подтвердили годовые отметки; 11 учащихся сдали экзамен на 1 балл выше годовой отметки и, таким образом, почти 25% обучающихся улучшили свою итоговую отметку;

математика - процент качества составляет более 60%; все выпускники ежегодно сдавали ОГЭ. Исключение: 2015-2016 год - один обучающийся пересдал экзамен в сентябре (вторая пересдача).

1.6. Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах

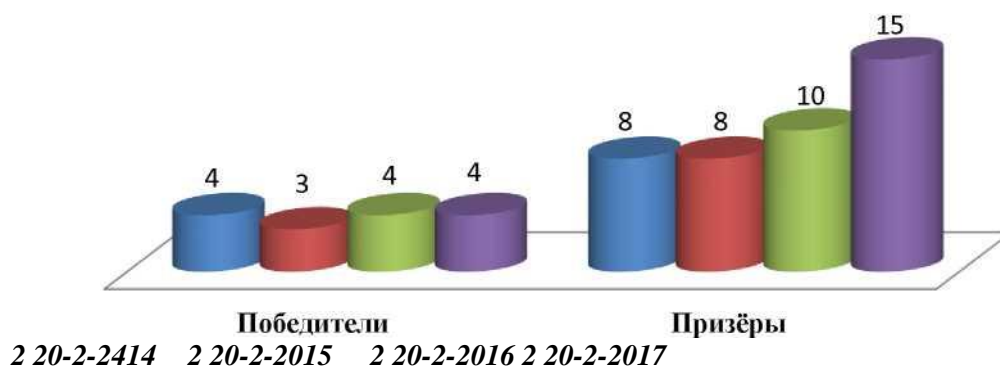
В 2016-2017 учебном году более 505 учащихся 1-11 классов стали участниками конкурсов и олимпиад разного уровня (школьного, муниципального, регионального, общефедерального), что составило более половины (58%) от общего количества

учащихся школы. Из них: 138 победителей и призёров (15,8%). Основная масса победителей и призёров имеется на школьном этапе конкурсов и олимпиад, но есть победители и призёры муниципальных и региональных конкурсов, дистанционных олимпиад: на муниципальном уровне - 57 обучающихся (6,5%), на региональном уровне - 12 обучающихся (1,4%), на федеральном уровне - 69 обучающихся (7,9%).

Самыми массовыми являются следующие конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Политоринг».

Виды конкурсов	Приняли участие		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Международный математический конкурс «Кенгуру» (2-11 классы)	251	264	248
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» (2-11 классы)	293	304	325
Всероссийский конкурс «Британский бульдог» (3-11 классы)	64	102	108
Всероссийский конкурс «ЧиП» (3-11 классы)	275	246	254
Полиатлон-мониторинг «Политоринг» (2-10 классы)	298	324	409

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Результаты школьных научно-практических конференций «Юные исследователи»

Дата	Количество участников	Количество призовых мест	Победители и призёры муниципальных конференций
2014 год	6	3	2
2015 год	19	8	3
2016 год	28	9	3
2017 год	29	9	3

Показатели спортивных достижений за 5 лет (муниципальный этап)

Виды спорта	2012-2013 уч.	2013-2014 уч.	2014-2015 уч.	2015-2016 уч.	2016-2017 уч.
	год	год	год	год	год
Легкая атлетика	1	1	1	1	1
Баскетбол КЭС-баскет	2/5	-	1	1	2
Волейбол	1/1	1/2	1/1	2/1	1/1
Футбол	7	7	3	2	1
Легкая атлетика	1	1	1	1	1
Стрельба	1	1	1	1	1
Многоборье ГТО	-	-	-	1	3
Шахматы «Белая ладья»	3/2	3/2	2/2	2/1	2/1
Настольный теннис	1	1	1	2	4
Лыжные гонки	-	-	3	-	4
Плавание	-	-	1	2	1
Место в Спартакиаде	1	1	1	1	1

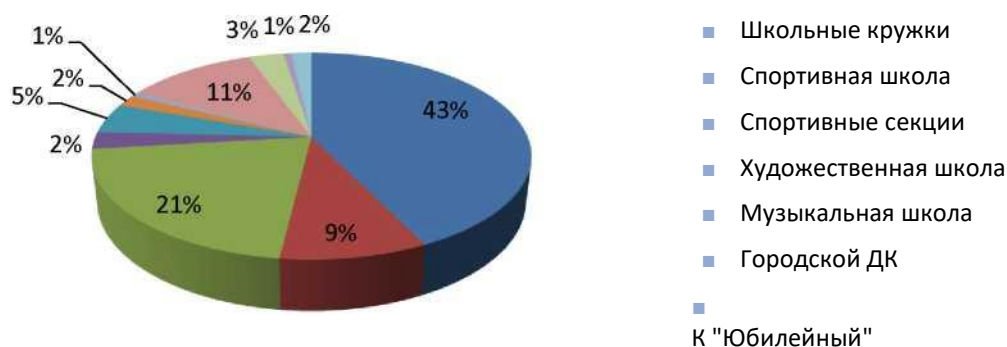
1.7. Создание условий для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования

Родители воспитанников дошкольных групп имеют мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Так школу английского языка в свободное от занятий время посещало 1,7 % воспитанников (1 чел.), детский развивающий центр «Маленький гений» - 3,4 % (2 чел.), танцевальную студию - 1,7 % (1 чел.), школу будущего первоклассника - 5,2 % (3 чел.).

Низкий процент охвата воспитанников дошкольной группы дополнительным образованием объясняется преобладанием обучающихся раннего возраста.

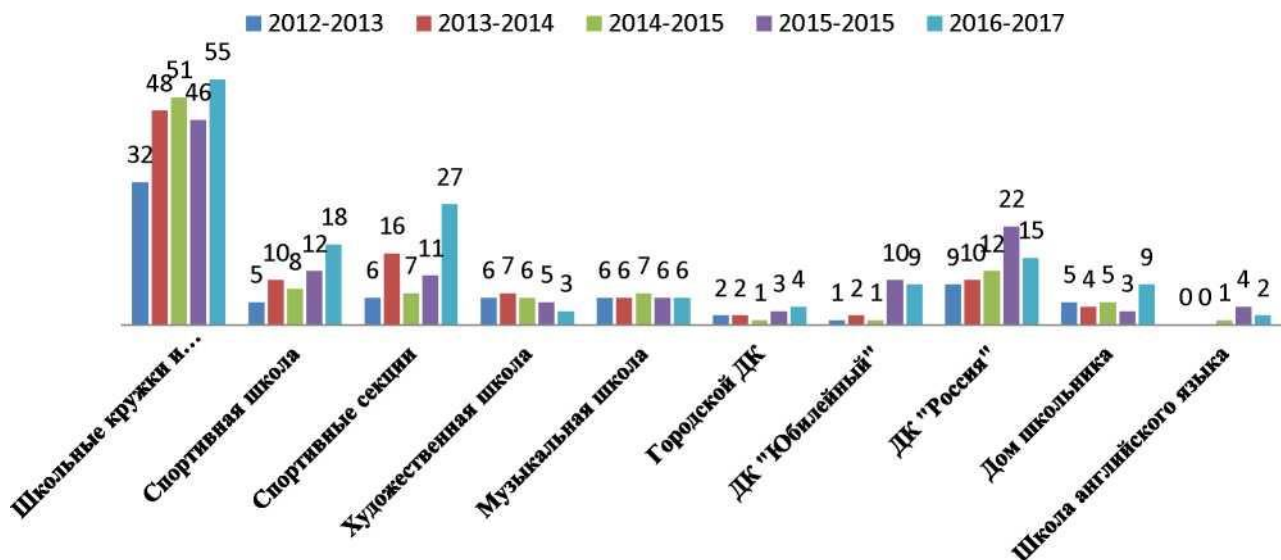
Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного пространства школы, в начале учебного года все учащиеся школы, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имели возможность записаться в кружки и секции по интересам.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью



Проведя сравнительный анализ за 2012-2017 учебные года по охвату учащихся кружковой работой можно отметить рост процента учащихся посещающих ДК «Россия», спортивную школу, спортивные секции.

Дополнительное образование



Проанализировав количество учащихся, посещающих кружки и секции, как в школе, так и в неё, учитывая тот факт, что некоторые учащиеся посещают несколько кружков и секций, можно заметить, что 23,1 % учащихся остаются неохваченными дополнительным образованием, что может способствовать росту детской безнадзорности, в связи с чем в следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению детей и подростков в кружковую работу.

1.8. Организация медицинского обеспечения, анализ состояния здоровья воспитанников дошкольных групп и обучающихся школы

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет медработник детской поликлиники, находящийся на базе школы. В плавательном бассейне работает медработник школы. Школьные медицинские кабинеты соответствуют санитарным нормам.

Медицинский работник работает в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. Ежегодно для всех обучающихся проходят общий и углубленный осмотр врачами-специалистами, а так же лабораторную диагностику, распределение детей по группам здоровья: *I группа - 362 человек, II группа - 437 человек, III группа - 70 человек, IV группа - 5 человек, V группа - 8 человек.*

Проводится работа с родителями воспитанников и обучающихся. Они вовремя информируются о проведении профилактической работе и иммунизации. Решаются первоочередные проблемы, связанные с заботой о здоровье обучающихся. Это и учебные перегрузки и переутомления, «школьные стрессы», распространение в среде обучающихся вредных привычек, неправильная организация физической активности, питание школьников во время их пребывания в образовательном учреждении, недостаток знаний по вопросам здоровья, низкий уровень культуры здоровья обучающихся.

Сравнительно невысокий процент острой заболеваемости по учреждению связан с тем, что в рамках санитарно-просветительской работы медработником школы были проведены разъяснительные беседы с учащимися и их родителями по профилактике и предупреждению острой заболеваемости, в результате чего большинству учащихся

школы была сделана, с согласия родителей, вакцинация против гриппа.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся всей школы, еженедельно проводится санитарно-просветительная работа: беседы, лекции, викторины, конкурсы о здоровом образе жизни, личной гигиене, вредных привычках. Работает постоянно меняющаяся выставка детских рисунков по пропаганде здорового образа жизни.

Соблюдение всех этих мероприятий показывает отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников и обучающихся.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в дошкольной группе, при постепенном пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы дошкольных групп, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализируя состояние здоровья воспитанников можно отметить, что преобладают дети, имеющие вторую группу здоровья:

<i>Группа здоровья</i>	<i>От 1,5 до 7 лет</i>
1 группа	20
2 группа	37
3 группа	1

Физическое развитие воспитанников:

- высокое - 1;
- выше среднего - 2;
- среднее - 54;
- ниже среднего - 1.

Количество случаев заболеваемости в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом значительно уменьшились (с 108 до 79 случаев).

Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы

<i>Параметры сравнения</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>
Нарушение зрения	272	231	176	169
Сердечно-сосудистые заболевания	192	171	154	142

Нервные заболевания	116	110	82	70
Заболевания ЖКТ	146	127	91	45
Нарушение ОДА	164	157	120	114

Опосредованным свойством рациональной организации учебного процесса является количество обращений обучающихся в медицинский кабинет.

Количество обращений с соматическими жалобами в медицинский кабинет

<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>
64%	52%	32%	30%

Из данной таблицы видно, что результат диагностики отражает благоприятность психологического климата, что обеспечивает социальную адаптацию обучающихся, положительно влияет на физическое, соматическое и (в будущем) репродуктивное здоровье.

Организация рационального питания

На основании приказа по школе № 59/14-о от 01.09.2017 г. «Об организации горячего питания обучающихся МБОУ «Средняя школа № 10» в 2016-2017 учебном году питались:

- из числа обучающихся 1-4 классов питались бесплатно 100%;
- из числа обучающихся 5-11 классов за счёт средств бюджета Смоленской области предоставлялась социальная поддержка в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками. Количество питающихся регламентировалось ежемесячными списками Отдела труда и социальной защиты населения (в среднем 30%);
- из числа обучающихся 5-11 классов на добровольной основе за счёт средств родителей (законных представителей) в среднем 19 %;
- воспитанники ГПД 1-4 классы (от 200 до 240 младших школьников, что составляет примерно 60-65%). Для них организовано второе горячее питание за счёт средств родителей.

Охват учащихся горячим питанием



Таким образом, 50% учащихся школы охвачены горячим питанием. В связи с отменой бесплатного питания для обучающихся 5-11 классов количество питающихся уменьшилось в два раза. Около 9% учащихся получают бесплатное питание за счёт социальных выплат. В школе дополнительно работают два буфета, где можно получить дополнительное платное питание выпечкой и соком.

С 1 сентября 2016 года в школе началась реализация инновационного проекта

«Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы», который создан в рамках Программы развития МБОУ «Средняя школа №10» города Рославля Смоленской области «Развитие единой информационной образовательной среды как условие повышения эффективности и качества образовательного процесса».

Цель: создание условий и отработка модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья для получения ими в условиях массовой общеобразовательной школы образования, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Приоритетное направление: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка с ОВЗ. Для обеспечения гарантий доступности и равных возможностей образования обучающихся с ОВЗ сформирован пакет документов (локальные акты, инструкции и положения, планы), регламентирующих образовательный и воспитательный процесс в школе с учётом инклюзии и особых потребностей детей с ОВЗ.

В школе действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Уже в течение нескольких лет в школе осуществляется выполнение долгосрочной программы «Доступная среда», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- проведены меры по дооборудованию как внутри здания, так и снаружи: установлены пандусы, увеличены дверные проемы, обустроены подъездные пути, санитарные узлы, в которых установлено специальное оборудование и приспособления;
- оснащены отдельные кабинеты (психомоторной коррекции и кабинет информатики) современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для обеспечения доступности учреждения, организации реабилитации инвалидов по зрению и с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- приобретены комплекты специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- для специального обучения, коррекции и компенсации дефекта был создан кабинет информационных технологий.

Кабинет психомоторной коррекции оснащен широким набором игровых пособий. Представляет собой многофункциональное помещение площадью в 30 квадратных метров. В нем организуются индивидуальные занятия или работа в малых группах, которая помогает детям справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами, решать их индивидуальные проблемы. Педагогические средства и технологии: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Пособия в кабинете психомоторной коррекции направлены на развитие тактильных восприятий, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, кинестетических ощущений, развитие двигательных, начертательных и когнитивных навыков, координации движений, навыка балансирования, ловкости, представлений о схеме собственного тела, ориентацию в пространстве бумажного листа, координации движений пальцев, стратегическое мышление и планирование своей деятельности, тренируют тактильную чувствительность и память, устную речь и навык звукового анализа.

Практика работы показала, что не только дети, но и родители нуждаются в

психологической поддержке. Для родителей организуются круглые столы, психологические консультации, родительские встречи и др.

В процессе психологического консультирования оказывается помощь в решении психологических проблем, профессиональных задач, поддержка родителей. Основные формы организации этого вида деятельности - индивидуальные семейные консультации, которые проводятся по запросу педагога, ребенка или родителей.

В 2016-2017 году в школе обучалось 9 детей-инвалидов с ОВЗ: с нарушениями зрения - 2, с изменениями опорно-двигательного аппарата - 3, с др. видами заболеваний - 4.

Организация летнего оздоровления обучающихся и воспитанников в учреждении, его эффективность

Ежегодно осуществляется оздоровление обучающихся школы. Так, только в 2016-2017 учебном году прошли оздоровление на летних каникулах (июнь, август) 111 обучающихся школы. 92 учащихся в июне 2017 г. были зачислены в школьный летний лагерь с дневным пребыванием «Новое поколение». Из них учащихся из многодетных семей - 5, состоящих на опеке (попечительстве) - 3, детей-инвалидов - 1, малообеспеченных - 21. Кроме того, в осенний и весенний периоды прошедшего года прошли оздоровление 80 обучающихся, из них из многодетных семей - 3 школьника, из малообеспеченных семей - 47. Оценка эффективности оздоровления по медицинским параметрам составила: в июне - 96%, в августе - 95%.

60 учащихся школы (из социально незащищенных семей) в течение года были направлены Отделом социальной защиты населения в санаторий-профилакторий «Голоёвка»; из них 3 ученика из многодетных семей, 9 - из малообеспеченных, 1 - состоящий на опеке (попечительстве).

Помимо оздоровления обучающихся в школе, многие учащиеся отдыхали в летний период и в течение учебного года в УСОЦ «Прудок», ДСОЛ «Мир», «Голоёвка», «Соколя гора». «Архитектура талантов», «Сокол», «Орлёнок», лагерь для одарённых детей. В летний период многие дети отдохнули на побережье Крыма, в Краснодарском крае, в Белоруссии и за рубежом.

Работа, проводимая в школе по укреплению здоровья учащихся, приводит к ежегодному уменьшению количества детей, имеющих те или иные отклонения в здоровье. Растет число учащихся других школ, посещающих плавательный бассейн школы с целью научиться плавать и укрепить свое здоровье. Все больше учащихся посещают наши спортивные секции и кружки. Работа в этом направлении продолжается.

1.9. Показатели уровня воспитанности учащихся школы, удовлетворённость учебно-воспитательным процессом

*Показатели уровня воспитанности учащихся школы
(2016-2017 учебный год)*



Как видно из представленных выше диаграмм, воспитанность большинства учащихся находится на хорошем и высоком уровнях. Но имеется небольшая группа школьников со средним и низким уровнями воспитанности. Необходимо применение инновационных лично ориентированных методик в учебно-воспитательном процессе.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе

По данным психодиагностического исследования удовлетворённости образовательным процессом школы.

Цель: выявить индекс удовлетворённости учащихся, родителей и педагогического коллектива средней (полной) общеобразовательной школы № 10, сравнить количественные характеристики оценок учителей, учащихся и родителей, изучит запросы и потребности участников образовательного процесса.

Дата проведения: май 2017 года.

Используемые методики:

- > анкета для старшеклассников 9-11 классы;
- > анкета для учащихся 5-8 классы;
- > анкета для учащихся 2-4 классы;
- > анкета для учителей;
- > анкета для родителей.

Обработка результатов:

индекс удовлетворённости

- > деятельностной стороной образовательного процесса - ИУ 1,
- > организационной стороной - ИУ 2,
- > социально-психологической стороной - ИУ 3,
- > административной стороной - ИУ 4;
- > групповой индекс удовлетворённости - ГИУ.

Степени удовлетворённости:

1 высокая - более 70%,

J средняя с тенденцией к высокой - 60-70%,
J средняя - 50-60%,
J средняя с тенденцией к низкой - 40-50%,
 ✓ низкая – ниже 40%.

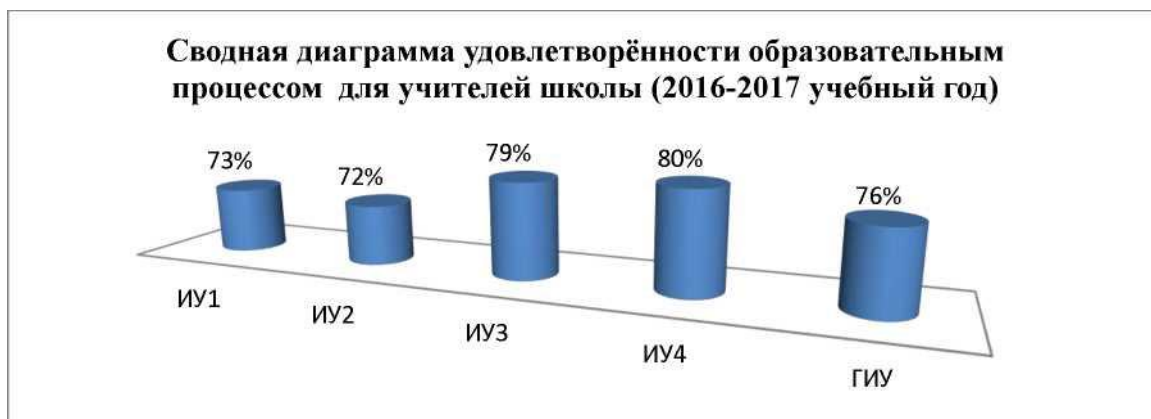
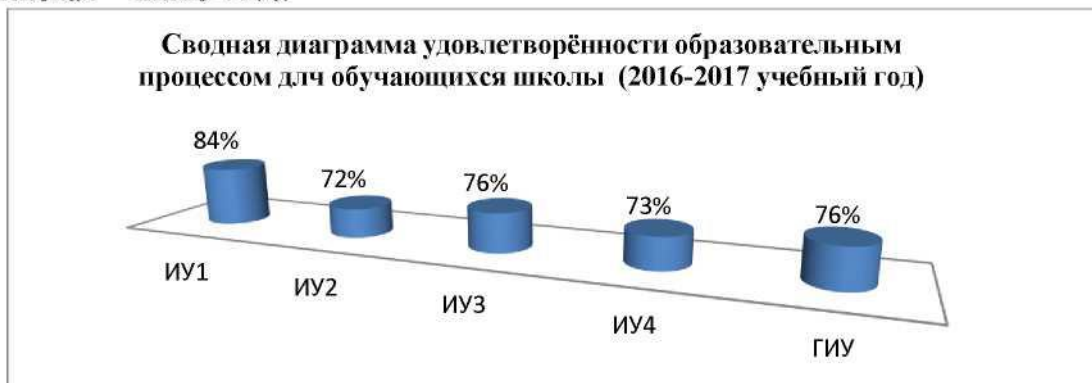


График результатов удовлетворённости образовательным процессом за три учебных года



Из анализа данного теста видно, что из числа тестируемых учащихся и родителей наблюдается высокая степень удовлетворенности деятельностью и социально

психологической стороной образовательного процесса, несколько ниже удовлетворенность административной и организационной стороной.

Школа находится в тесном контакте с родителями, выпускниками и местным сообществом.

**Итоги реализации предыдущей Программы развития
«Развитие единой информационной образовательной среды как условие
повышения эффективности и качества образовательного процесса»
(2012-2017 гг.)**

<i>Планируемый результат</i>	<i>Достигнутый результат</i>
Новый уровень профессионального развития педагогов и учащихся в области применения ИКТ и других инновационных технологий	- 100% педагогов овладели ПК (курсы 1 и 2 уровня), - 100% педагогов используют новые технологии в обучении и воспитании (70% - регулярно).
Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:	- 100% успеваемость, - качество знаний увеличилось с 76% до 79%), - стабильный рост числа победителей и призёров в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, - увеличение числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности..
Включение педагогов и обучающихся и в систему дистанционного обучения.	- курсы повышения квалификации (с применением дистанта), - обучение по скайпу обучающихся на дому (эпизодически).
Использование ИКТ для обучения детей с особыми образовательными потребностями (проблемами здоровья).	Созданы и регулярно используются: - кабинет информационных технологий (кабинет №4); - кабинет учителя-логопеда (№19), где имеется мультимедийная техника.
Инновационные проекты	- «Создание в основной школе классов повышенного уровня по математике»; - «Создание мини-лаборатории «Атомная энергетика: мифы и реальность»; - «Доступная среда». - «Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы»; - «Казачий класс - новая форма. организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся»; - «Создание дошкольных групп».
Поддерживание условий для сохранения и укрепления здоровья	- Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; - отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов;

	<p>эффективная профилактика асоциальных проявлений среди школьников;</p> <p>- формирование здорового образа жизни.</p>
Увеличение охвата количества учащихся различными формами дополнительного образования	С 68% до 77% .
Совершенствование системы работы учебно-исследовательской деятельности и учета достижений школьников через портфолио ученика.	<p>- Организация и проведение 4-х научно-практических конференций «Юные исследователи»;</p> <p>- создание и пополнение портфолио обучающихся (начальная школа).</p>
Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда	- 100% выпускников продолжают обучение в средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях.
Апробирование и затем системное использование современных образовательных технологий в учебной и воспитательной деятельности.	- Внедрение в практику работы таких современных педагогических технологий, как здоровьесберегающих, ИКТ, дистанционного обучения, коллективных способов (КСО), «критического мышления», проектных, интерактивных приёмов и методов и других инновационных технологий (80% применяют систематически) .
Расширение возможностей родительского контроля за успехами обучающихся через систему электронных журналов и дневников.	<p>- Организовано заполнение Электронного журнала (все учителя);</p> <p>- все родители имеют доступ к Электронному журналу.</p>
Распространение положительного опыта, накопленного в результате выполнения Программы развития, диссеминация педагогического опыта.	<p>- Проведено пять муниципальных методических семинара;</p> <p>- ежегодное успешное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- активное выступление педагогов на заседаниях РМО и зональных педагогических чтениях.</p>
Работа с социальными партнерами через реализацию социальных проектов, расширение сферы деятельности.	<p>- Сотрудничество с традиционными социальными партнёрами;</p> <p>- в течение 2013-2017 гг. у школы появились новые социальные партнёры: ТПМПК «Южная», школа-интернат для слепых и слабовидящих детей (п. Красный Смоленской области), СОГБУ «Центр психолого-медикосоциального сопровождения детей и семей».</p>

3. Стратегический анализ факторов среды, влияющий на развитие

Swot-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя школа №10» города Рославля Смоленской области (оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)

Внутренняя среда

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• Устойчивая репутация и имидж школы:• самая большая школа в городе, где• обучается более 900 учащихся; самый многочисленный набор в 1-е классы в городе (4 первых класса);• есть два профиля: физикоматематический и информационнотехнологический;• ежегодно есть выпускники-медалисты;• достаточно высокие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ;• ежегодно есть победители и призеры муниципального этапа ВОШ, участники регионального этапа ВОШ.• Сформирована определённая система оценки качества образования.• Снижение количества второгодников.• Средний процент качества знаний 77%.• Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности).• Директор может инициировать масштабные изменения.• 4 заместителя директора по разным направлениям деятельности: учебная работа (2 замдиректора), методическая и воспитательная работа.• Достаточно квалифицированный, стабильный и работоспособный педагогический коллектив (из 59 педагогов - 24 с высшей категорией, 25 с первой квалификационной категорией)• Есть группа педагогов, которые активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.	<ul style="list-style-type: none">• Многие классы переполнены (от 25 до 30 человек).• Сложность набора в профильные классы до 25 учащихся.• Сложность работы по ИУП из-за отсутствия дополнительного финансирования.• Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в первый класс.• Недостаточное количество победителей и призеров на муниципальном и региональном этапах ВОШ.• Незначительное, но снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся (увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией).• Сложность в привлечении работников дополнительного образования для работы в кружках из-за низкой оплаты.• Недостаточная мотивация части сотрудников к труду.• Недостаточно активно ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта.• Низкая потребность части учителей в самообразовании и недостаточное желание участвовать в инновационной деятельности.• 10 педагогов не имеют квалификационной категории (в

- Согласованная работа учителей и службы методического сопровождения на уровне школы и города.
 - Школа обладает социальным авторитетом, является базовой школой для ряда инновационных проектов, в том числе на муниципальном уровне:
 - «Казачий класс» (муниципальная инновационная площадка),
 - «Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы» (муниципальная инновационная площадка),
 - «Создание классов повышенного уровня по математике в основной школе,
 - участие в программе «Доступная среда»,
 - работа мини-лаборатории «Атомная энергетика: мифы и реальность».
 - Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.
 - Хорошо организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано сотрудничество с учреждениями культуры, ОУ, ДЮСШ.
 - Проведение традиционных праздников.
 - Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием: 2 компьютерных класса, 20 кабинетов с мультимедийной техникой.
 - Наличие выхода в Интернет.
 - Повышение информационной культуры педагогов.
 - Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы.
 - Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: спортивная школа, Дом школьника, ДК «Россия», ЦРТДЮ, спортивная школа, ТПМПК «Южная» (территориальная
- основном это вновь прибывшие педагоги, в том числе молодые специалисты).
 - Старение педагогических кадров (средний возраст педагогов 49 лет).
 - Недостаточное обновление кадрового состава молодыми специалистами.
 - Малая численная наполняемость МО по ряду предметов (физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, технология, география, химия и биология).
 - Недостаточная мотивация части педагогов для участия в работе реализации проектов.
 - Недостаточный уровень подготовки части педагогов для реализации проекта «Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы».
 - Прекращение финансирования проектов.
 - Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
 - Ученическое самоуправление охватывает незначительное число учащихся.
 - Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов.
 - Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов.
 - Навык использования современных информационных технологий в ОП сформирован не у всех учителей.
 - Недостаточная укомплектованность учебных кабинетов средствами ТСО: персональными компьютерами с

<p>психолого-медико-педагогическая комиссия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование службы социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса. • Функционирование медицинской службы. • Активное участие в проектах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЭМУ», «Британский бульдог», «Политоринг» и др. • Есть определённая система работы по созданию портфолио достижений обучающихся. • Системная работа по созданию условий реализации здорового образа жизни: - успешная спортивная работа; <ul style="list-style-type: none"> - наличие двух спортивных залов, бассейна и стадиона; - наличие столовой на 200 мест и буфета; - проведение дней здоровья и спартакиад; - просветительская работа социального педагога, - учителей физкультуры и ОБЖ; • - использование здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков и во внеурочной деятельности. 	<p>доступом в Интернет, мультимедийными установками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность интерактивного общения общественности и социума через форум школы. • Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов. • Недостаточно активная работа психологической службы в новых условиях по выявлению и сопровождению одарённых, мотивированных и низкомотивированных обучающихся. • Недостаточная работа психолога и части классных руководителей. • Отсутствие системной профориентационной работы в основной школе. • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. • Стадион требует благоустройства.
<i>Внешняя ср</i>	<i>едИа</i>
<i>Возможности (+)</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Создание более благоприятных условий для улучшения учебно-воспитательного процесса в школе в целом: <ul style="list-style-type: none"> - более активная диссеминация педагогического опыта через конкурсы педагогического мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня; - активизация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей с привлечением социальных партнёров; - создание системы повышения уровня педагогической просвещённости родителей; - более активное привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение объёмов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования. • Недостаточность педагогического взаимодействия между образовательными учреждениями. • Снижение объёмов финансирования. • Изменение социально-экономической ситуации в городе, регионе, стране: усиление безработицы среди родителей обучающихся, снижение уровня жизни семей. • Недостаточное информационное освещение в СМИ достижений педагогической деятельности и обобщения опыта работы.

привлечением социальных партнеров.

- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Скоординирована деятельность комитета образования со всеми учреждениями образования.
- Возможность повышения квалификации учителей.
- Создание на базе школы культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров.
- Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.
- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.
- Региональная программа «Одарённые дети».
- Муниципальная программа «Талант и успех».
- Совершенствование системы стимулирования педагогов.
- Создание модели адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, успешная реализация программы «Доступная среда».
- Недостаточная эффективность работы социальных партнёров из-за ухудшения экономической ситуации в городе и формальном подходе к деятельности.
- Изменение социально-политической ситуации в стране.
- Прекращение выплат из фонда материального поощрения педагогических работников (фонд школы, но финансирование из федерального бюджета).
- Нездоровый образ жизни семей и окружения.
- Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье (главная забота части родителей - только материальное благополучие семьи).
- Сокращение количества обучающихся с ОВЗ в школе из-за низкого качества оказания образовательных услуг, вызванных недостатком или отсутствием подготовленных педагогических кадров: тьюторов, тифлопедагога, дефектолога и др.

Перечень выявленных проблем, которые необходимо решать:

- В школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, но отмечается недостаточный уровень подготовленности педагогических кадров к работе с разными категориями обучающихся (одарёнными и высоко мотивированными школьниками, низко мотивированными и обучающимися с ОВЗ).
- Недостаточно активная работа психологической службы в новых условиях по выявлению и сопровождению одарённых, мотивированных, низко мотивированных обучающихся и учащихся с ОВЗ.
- Фиксируется высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы, но вместе с тем не все родители в состоянии объективно оценивать деятельность школы из-за редкого посещения общешкольных мероприятий.
- Увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, поступающих в первый класс, и недостаточно активно ведётся работа по здоровьесбережению.
- Существует противоречие между необходимостью создания условий для проявления и развития индивидуальности учащихся в процессе обучения и массовым характером обучения.
- Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных адаптироваться к нагрузкам. Как следствие этого: снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость.

Анализ состояния материально-технической базы и всё вышеизложенное позволяет

сделать вывод о том, что школа имеет предпосылки создания социальнокультурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Реализация Программы «Школа для каждого, школа для всех: создание благоприятной, комфортной, развивающей образовательно-воспитательной среды как главное условие повышения качества образования» позволит повысить качество и доступность образования, создать условия для поддержки и развития творческих способностей разных категорий обучающихся, при этом сохранив их физическое, психологическое и социальное здоровье.

3. Приоритетные направления, цель, задачи Программы и миссия школы

3.1. Концепция развития

Концептуальная идея развития школы на период с 2017 по 2022 год ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

- * *Принцип гуманизации образования* является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие обучающегося.
- * *Принцип индивидуализации обучения* предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- * *Принцип вариативности образования* - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жёсткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, специализированные, элективные курсов и др.).
- * *Принцип дифференциации* отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов, групп, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- * *Принцип целостности образования* основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- * *Принцип непрерывности* действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников

образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого, школа для всех: создание благоприятной, комфортной, развивающей образовательно-воспитательной среды как главное условие повышения качества образования».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно-деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы «Школа для всех и для каждого» положены три принципа, отраженные в высказывании А.Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Современная массовая школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также дети с ограниченными возможностями. В ней должны быть предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребенком с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Главная ценность - сам ребенок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Теоретической основой концепции Школы равных возможностей (адаптивной школы) избраны идеи О.С. Газмана о педагогической поддержке и О.С. Гребенюка и Т.Б. Гребенюк о формировании индивидуальности школьника, личностный подход в трактовке В.В. Серикова, идеи Е.А. Ямбурга.

Центральной идеей концепции выступает физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую

медико-психологическую помощь.

Миссия школы состоит в создании оптимальной модели образовательной среды для получения всеми школьниками доступного и качественного образования в условиях единого психологически комфортного образовательно-воспитательного пространства, посредством индивидуализации, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий. Миссия: «Школа - территория доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся».

Цель программы: обеспечить условия для перехода к оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование для всех категорий обучающихся.

Задачи Программы:

- Оптимизировать работу по выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одарённых, мотивированных и низкомотивированных школьников и детей с ОВЗ.
- Продолжить создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья всех обучающихся.
- Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

Приоритетные направления

- Создание внутренней системы выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- Создание системы мониторинга: образовательных запросов обучающихся и родителей, качества образования, уровня социализации личности, интересов и состояния здоровья учащихся.
- Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательно-воспитательной среды.
- Расширение сети партнёрских связей.

План реализации направлений

Проект «Надежды нашей школы»

Цель: создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных и мотивированных детей.

Задачи:

- Изучить и адаптировать методики по выявлению одаренных детей в школе.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка.
- Создать условия для самореализации одаренных детей.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- Внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными

учащимися.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
Изучение нормативно-правовой базы	Администрация школы	2017-2018	Создание нормативно-правовых условий
Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материальнотехнических условий по работе с одаренными учащимися.	Администрация школы	2017-2018	Внутренний мониторинг оценки качества образования
Диагностика склонностей учащихся. Разработка Программы по работе с одарёнными учащимися.	Администрация школы	2017-2018	Создание базы данных. Наличие Программы.
Участие учащихся в ВОШ.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Развитие предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
Участие школьников в конкурсах, конференциях, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровня	Учителя-предметники	Ежегодно	Развитие предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
Повышение квалификации педагогов через систему школьных и муниципальных методических семинаров	Заместитель директора по УВР	План методической работы	Внутришкольное обучение педагогов, повышение квалификации
Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одарёнными учащимися	библиотекарь	В течение года	Информационное сопровождение проекта

Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов, элективных учебных предметов, кружковых занятий.	Учителя-предметники	Ежегодно	Повышение учебной мотивации деятельности школьников
Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения)	Администрация	Ежегодно	Наличие современных средств обучения
Организация работы научного общества обучающихся (7-11 классы)	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации и Проекта	Приобретение школьниками навыков исследовательской деятельности
Организация и проведение школьных научно-практических конференций «Юные исследователи»	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Развитие предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
Оформление сайта иллюстрированных отчётов	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации и Проекта	Информационное обеспечение Проекта
Изучение обобщения опыта работы по теме «Исследовательская и проектная деятельность педагогов»	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации и Проекта	Повышение квалификации педагогов

Прогнозируемые результаты:

- формирование системы работы с одарёнными и мотивированными обучающимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных и мотивированных детей, которым оказывается поддержка;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
- повышение квалификации и объединение учителей, работающих с одаренными и мотивированными детьми;
- повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными и мотивированными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными и мотивированными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным и мотивированным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Проект «Школа - территория здоровья»

Цель проекта: создание комфортной и безопасной среды для сохранения физического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- вести пропаганду здорового образа жизни;
- разработать систему мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений участников образовательных отношений;
- прививать обучающимся знания, умения и навыки, необходимые для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья;
- охранять и улучшать безопасную и здоровую среду обитания.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Организационная работа		
Обновление банка данных о заболеваемости. Анализ заболеваемости учащихся и их динамика	Заместитель директора	1 раз в полугодие
Составление социологических карт по классам	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Директор, заместитель директора по АХЧ	Постоянно
Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ и обучающихся на дому	Заместители директора	Август, сентябрь
Диспансеризация учащихся школы	Директор	В течение года
Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Медицинский работник	Март
Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдением техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Директор	Сентябрь
Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	Директор, преподаватель-организатор ОБЖ	По графику
Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	Директор	В течение года
Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Заместитель директора по АХЧ	Август, сентябрь
Контроль физического воспитания школьников	Заместитель директора, учителя физической культуры	По отдельному плану
Контроль преподавания ОБЖ	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ	По отдельному плану

Проведение динамических пауз в начальной школе	Учителя начальных классов	Постоянно
2. Инструктивно - методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями		
Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путём участия в олимпиадах, предметных декадах, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	Классные руководители, учителя- предметники	По отдельному плану
Организация работы экологического кружка	Учитель биологии	По отдельному плану
Обеспечение требований к объёмам домашних заданий	Заместитель директора	Постоянно
Проведение классных часов и бесед, включающий инструктаж по правилам дорожного движения	Классные руководители	По отдельному плану
Организация работы по изучению правил дорожного движения	Классные руководители	По отдельному плану
Проведение недель: - пожарной безопасности, - гражданской обороны, - охраны труда	Замдиректора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	По отдельному плану
Проведение родительского лектория, консультативной работы		
Проведение научно-практической конференции «Школа - территория здоровья»	Заместитель директора по ВР	По плану работы НОУ
Проведение круглых столов для учителей «Валеологическая направленность учебных предметов»	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации Проекта
Оздоровительно-профилактическая работа		
Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	
Организации работы по пропаганде здорового образа жизни учащихся	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители
Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классные руководители	В течение реализации проекта
Организация оздоровительной летней площадки при школе	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Июнь, август
Озеленение учебных кабинетов, рекреаций и территории школы	Учителя биологии	В течение реализации проекта
Проведение субботников по очистке пришкольной территории	Заместители директора по ВР и АХЧ	Сентябрь, апрель
Проведение дней здоровья	Замдиректора по ВР, учителя физической культуры	В течение реализации проекта
Проведение недели пропаганды здорового	Заместитель	По отдельному

образа жизни	директора по ВР	плану
Участие в общероссийских акциях	Замдиректора по ВР, учителя физической культуры	В течение реализации проекта
Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок школьникам	Медицинский работник	По графику
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Заместители директора, учителя- предметники	Постоянно
Проведение медицинского осмотра педагогов школы	Администрация школы	Июнь - август
Проведение подвижных школьных перемен	Дежурный учитель, учителя физической культуры	Постоянно
Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: - умению разрешать жизненные проблемы, - эффективно общаться, - владеть своими эмоциями и т.д.	Школьный педагог-психолог	По плану школьного психолога
Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Учителя физической культуры	В течение срока реализации проекта
Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Директор школы	В течение срока реализации проекта

Прогнозируемые результаты:

- сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
- улучшение показателей динамики здоровья обучающихся: сохранения контингента обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья;
- улучшение условий обучения и питания школьников;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы;
- улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников через реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики);
- удовлетворенность школой детей: родителей и педагогов - комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивного зала, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

Проект

«Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы»

Цель: создать условия и отработать модель интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы с целью получения образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи:

- проанализировать состояние образовательного процесса в школе в целом и проблемы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в частности на основе диагностических исследований;
- определить оптимальные пути образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях городской массовой школы;
- разработать инновационную адаптированную образовательную программу, соответствующую социальному заказу общества;
- внедрять адаптированную образовательную программу в практическую деятельность образовательной организации (наполнение учебного плана с учетом запросов учащихся, совершенствование системы дополнительного образования, расширение комплекса перспективных образовательных технологий, повышение роли научно-методической деятельности учителя).

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Формирование нормативно-правовой базы		
- Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые акты школы. - Заключение Договоров: <i>S</i> Договор о сотрудничестве школьного ПМПК с ТПМПК «Южная». • <i>S</i> Договор о сотрудничестве со школой-интернатом для слепых и слабовидящих детей (п. Красный Смоленской области). <i>J</i> Договор о сотрудничестве школьного ПМПК с родителями (законными представителями) обучающегося ОО. - Создание планов работы школьного психолога и логопеда по работе с обучающимися с ОВЗ на учебный год. - Программа логопедического сопровождения ребёнка с ОВЗ (ЗПР) по преодолению нарушений чтения, обусловленных ФФНР. - Программа логопедического сопровождения ребёнка с ОВЗ (нарушение зрения и слуха) по преодолению нарушений чтения, обусловленных ОНР. - Создание АОП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для слабовидящего и слабослышащего детей. - Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».	В течение срока реализации проекта	Администрация, рабочая группа, педагоги
Формирования и пополнение баз и банков данных		
- Пополнение методической, образовательной, психолого-	В течение	Администрация,

<p>медико-социальной баз;</p> <p>- Пополнение банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;</p> <p>- Пополнение банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе.</p>	<p>срока реализации проекта</p>	<p>рабочая группа</p>
<p>Формирование профессиональной и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности</p>		
<p>- Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, организация курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики).</p> <p>- Осуществлять выплаты педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ, из фонда стимулирования.</p>	<p>В течение срока реализации проекта, каждый месяц</p>	<p>Администрация, психолог</p>
<p>Изучение образовательных запросов участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая деятельность)</p>		
<p>- Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей.</p> <p>- Проведение диагностики обучающихся с ОВЗ: обследование устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ;</p> <p><i>И</i> оценка состояния общей моторики и сенсорных процессов,</p> <p><i>И</i> диагностика состояния и развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения (стартовая диагностика и динамика развития);</p> <p><i>И</i> диагностика удовлетворённости родителей УВП.</p>	<p>В течение срока реализации проекта</p>	<p>Администрация, психолог, логопед, привлеченные специалисты</p>
<p>Теоретическая и практическая подготовка педагогов</p>		
<p>- Организовать проведение:</p> <p><i>С</i> заседания школьного ПМПк;</p> <p><i>И</i> заседания школьного МС «Технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО ОВЗ»;</p> <p><i>И</i> заседаний школьного МС «Итоги инновационной деятельности в школе за первое и второе полугодия учебного года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>С</i> прохождения педагогами курсов повышения квалификации, участие в вебинарах; • <i>С</i> консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей; • <i>С</i> взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями. 	<p>В течение срока реализации проекта</p>	<p>Администрация, рабочая группа</p>
<p>Мероприятия по здоровьесбережению</p>		
<p>- Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей с ОВЗ (обследование 2 раза в год и по запросу родителей).</p> <p>- Консультации родителей (лиц, их заменяющих) по</p>	<p>В течение срока реализации проекта</p>	<p>Медработник школы, педагог-психолог</p>

вопросам организации рационального питания, режима дня. - Тренинговые занятия по снятию нервно-сихического перенапряжения в режимах «обучающийся-родитель», «обучающийся-учитель».		
<i>Мероприятия по воспитательной работе</i>		
- Включение обучающихся с ОВЗ в общешкольные КТД, акции, творческие конкурсы наравне с их сверстниками. - Участие в творческих конкурсах, в т.ч. дистанционных с использованием ИКТ. - Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений.	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<i>Информационный блок</i>		
- Ведение странички Проекта на школьном сайте, поддержка ее в течение всего проекта. - Создать методические материалы для родителей, педагогов, общественности о работе с детьми с ОВЗ. - Организация консультативно-справочных стендов для детей с ОВЗ и их родителей.	В течение срока реализации проекта	Рабочая группа
<i>Взаимодействие с сетевыми партнёрами</i>		
- с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ; - ТПМПК «Южная»; - школой - интернат для слепых и слабовидящих детей (п. Красный Смоленской области); - СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей».	В течение срока реализации проекта	Администрация, рабочая группа

Прогнозируемые результаты:

Для детей с ОВЗ:

- новые друзья в школе и микрорайоне, где они живут;
- социальные умения и навыки (умение работать в творческой группе);
- положительный опыт самореализации;
- развитие адекватных коммуникативных навыков.
- успешная социализация воспитанников школы-интерната.

Для педагогов школы:

- опыт работы с детьми с ОВЗ;
- опыт работы педагогов в сетевом сообществе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов. На муниципальном и региональном уровнях:
- создание сетевого педагогического сообщества;
- повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса;
- толерантное отношение общества к детям с ОВЗ.

Проект

«Психолого-педагогическое сопровождение УВП в школе»

Цель: создание системы мониторинга для осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе как одно из важнейших условий повышения качества образования всеми категориями обучающихся.

Задачи:

- изучать образовательные запросы обучающихся, педагогов и родителей (анкетирование родителей, педагогов и учащихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школе, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами);
- организовать ежегодное исследование с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов, определения структуры свободного времени, интересов учащихся, профессиональных предпочтений.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Психодиагностическая работа</i>		
Диагностика детей по готовности к школе	Ежегодно в сентябре	Школьный психолог
Психологическая диагностика развития УУД в 1 классе.		Школьный психолог
Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.		Школьный психолог, кл.руководители
Диагностика школьной мотивации обучающихся 1-х и 5х классов	Октябрь. апрель	Школьный психолог, кл.руководители
Изучение уровня тревожности для организации психологического сопровождения при переходе в среднее звено среди учащихся 4-х и 5-х классов и в период подготовки к ГИА (9 и 11 классы).	Сентябрь, апрель	Школьный психолог, классные руководители
Выявление причин и особенностей отклонения в поведении, межличностном взаимодействии и учебной деятельности учащихся.	По отдельному плану	Школьный психолог, социальный педагог
Диагностика развития УУД в 1 - 4 классах.		Школьный психолог
Диагностика учащихся 5 - 8 классов: уровень обученности.		Школьный психолог, кл.руководители
Диагностика обучающихся 9 - 10 классов: социальная адаптация.		Школьный психолог
Диагностика учащихся 11 классов (методика «Интеллектуальная мобильность»). Самодиагностика стресса учащихся. Готовность к ЕГЭ.		Школьный психолог, классные руководители
Индивидуальная и групповая диагностическая работа по запросам.		Школьный психолог
Диагностика воспитанности школьников.		Ежегодно в мае
Анкетирование обучающихся по вопросу удовлетворённости организацией учебновоспитательной работой в школе.	Ежегодно в сентябре и мае	Школьный психолог, классные руководители
<i>Социально - педагогическое исследование</i>		
Составление социального паспорта школы	Ежегодно в сентябре	Социальный педагог, классные
Составление списков учащихся, оказавшихся в трудной ситуации.		

Обследования жилищно-бытовых условий жизни учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН.	В течение учебного года	руководители
Работа с детьми-инвалидами: консультации по оказанию помощи в своевременном оформлении инвалидности; системном обследовании.	В течение срока реализации проекта	Социальный педагог, школьный психолог, классные руководители
Сбор, коррекция банка данных на учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВНШ.		
Анкетирование учащихся «Что я знаю о ЗОЖ».	По отдельному плану	Социальный педагог, школьный психолог, классные руководители
Тестирование на определение взаимоотношений в семье учащихся, состоящих на опеке.		
Анкетирование информированности учащихся по вопросам ВИЧ-СПИДа.		
Анкетирование учащихся «Выбор профессии»	По отдельному плану	Школьный психолог, социальный педагог
Анкетирование учащихся с целью выявления микроклимата в семье.		
Тестирование родителей ассоциативных семей.		
Коррекционно-развивающая работа		
Индивидуальная коррекционная работа с опекаемыми, «трудными» детьми и детьми «группы риска».	По планам работы школьного психолога, социального педагога и классных руководителей	Школьный психолог, социальный педагог
Адаптационные занятия с обучающимися 1-х классов.		Школьный психолог
Оказание психолого-педагогической помощи при подготовке учащихся к ГИА.		Школьный психолог, кл.руководители
Развивающие занятия с учащимися 5 класса «Дорога в пятый класс».		Школьный психолог
Индивидуальные и групповые занятия с родителями по запросу в целях оказания психолого-педагогической помощи.		Школьный психолог
Индивидуальные и групповые занятия с педагогическим коллективом школы по запросу в целях оказания психолого-педагогической помощи.		Школьный психолог
Консультирование		
Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по проблемам личностного роста и межличностного взаимодействия.	Постоянно	Школьный психолог, социальный педагог
Индивидуальное и групповое консультирование родителей.	По запросам	Школьный психолог, социальный педагог
Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по психологическим особенностям организации образовательного и учебновоспитательного процесса.	По запросам	Замдиректора по ВР, школьный психолог, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями по теме «Профилактика вредных привычек у подростков»; приглашение на прием.	По планам работы школьного психолога, социального педагога и классных руководителей	Социальный педагог, классные руководители
Совместная плановая работа по профилактике ПАВ со школьным инспектором ПДН МО МВД «Рославльский»		Социальный педагог, классные руководители
Консультации для классных руководителей «Трудный ребёнок. Так ли это?»		Школьный психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации для учителей «Работа с неблагополучными семьями».		Социальный педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями		Социальный педагог,

(посещение на дому).		классные руководители
Индивидуальная консультация для родителей детей-инвалидов; оказание психологической помощи.		Школьный психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с опекунами, приёмными родителями.		Школьный психолог, социальный педагог
Психопрофилактика и просвещение		
Психологические занятия по предпрофильной подготовке.	По плану работы школьного психолога	Школьный психолог
Профилактика дезадаптации среди учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.		
Психопрофилактическая и просветительская работа с учащимися «группы риска».	В течение реализации проекта	Школьный психолог, социальный педагог
Работа со слабоуспевающими учащимися.		Учителя-предметники
Профилактика возникновения стрессовых состояний в период подготовки к ГИА.		Школьный психолог, кл.руководители
Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.	По отдельному плану	Служба медиации

Прогнозируемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;
- своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды;
- разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту;
- активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы.

Проект «Система внутришкольного мониторинга по повышению качества образования»

Цель: повышение уровня качества образования, соответствующего социальному и муниципальному заказам.

Задачи:

- разработать пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования обучающихся;
- проводить экспертизу качества образования обучающихся, выявлять степень их обученности;
- в системе проводить анализ академических достижений обучающихся: результативность участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах;
- пополнять банк данных «Одаренные и мотивированные дети»;
- провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся;

- организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока;
- повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Основные направления работы по повышению качества образования:

- * аналитические и организационные мероприятия;
- * работа с обучающимися;
- * работа с педагогическими кадрами;
- * работа с родителями обучающихся и общественностью.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Аналитические и организационные мероприятия			
Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации предыдущего учебного года и разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования на новый учебный	Ежегодно в августе	Заместители директора	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА
Проведение мониторинга качества образования по всем классам и предметам	Ежегодно в сентябре, мае	Заместители директора, учителя-предметники	Определение уровня качества подготовки обучающихся
Анализ результатов мониторинга качества обучения	Ежегодно в сентябре, мае	Заместители директора	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие управленческих решений.
Организация участия обучающихся во всероссийской предметной олимпиаде школьников	Ежегодно в сентябре - феврале	Заместитель директора, учителя-предметники	Создание условий для повышения качества образования одарённых и мотивированных обучающихся
Участие в информационно-разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»	Ежегодно в феврале - мае	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА
Мониторинг результатов: - написания пробного итогового сочинения по литературе в 11 классах; - репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	Ежегодно ноябре, марте, апреле	Заместитель директора, учителя-предметники	Получение информации об уровне подготовки выпускников к итоговому сочинению, ОГЭ и ЕГЭ. Принятие управленческих решений.
Организация преподавания элективных учебных предметов	Ежегодно	Учителя-предметники	Повышение уровня подготовки обучающихся по предметам.

2. Работа с обучающимися

Выявление обучающихся, имеющих пробелы в знаниях.	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март	Педагог- психолог, учителя-предметники, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка.
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.	В течение учебного года	Учителя	Повышение уровня обученности, ликвидация в пробелов в знаниях.
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.	В течение учебного года	Педагог- психолог, классные руководители	Устранение пробелов, трудностей в учёбе.
Работа с одарёнными и мотивированными обучающимися: - проведение олимпиад, - интеллектуальных марафонов, - конкурсов, - участие в работе НОУ, - в исследовательской работе, - в дистанционных конкурсах.	В течение учебного года	Заместитель директора, учителя-предметники	Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха
Участие обучающихся в ВПР 2-11 классов	По отдельном у графику	Заместитель директора, учителя-предметники	Определение уровня качества подготовки обучающихся
Участие обучающихся 11-х классов в написании пробного сочинения	Ноябрь	Заместитель директора, учителя-предметники	Получение информации об уровне подготовки обучающихся к итоговому сочинению
Преподавание элективных учебных предметов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	Ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Повышения уровня подготовки обучающихся
Организация подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА	По отдельном у плану	Заместитель директора, учителя-предметники	Положительные результаты ГИА
Классно-обобщающий контроль в 9х и 11-х классах		Заместители директора, педагог- психолог, социальный педагог	Получение информации об уровне подготовки выпускников. Разработка рекомендаций по повышению качества обучения.
Проведение входного контроля по всем учебным предметам (2-11 классы) и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса	Сентябрь	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов

Проведение предметных декад	По планам работы ШМО	Заместители директора, руководители ШМО	Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха
Участие обучающихся 9-х и 11-х классов в тренировочных диагностических работах по предметам по материалам Федерального института педагогических измерений через телекоммуникационную систему Стад Град.	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Повышение уровня подготовки учащихся
Оценка учебных достижений школьников. Портфолио обучающихся.	В течение срока реализации проекта	Заместители директора, классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных учащихся.
Организация обучения детей, пропускающих уроки по индивидуальным образовательным маршрутам.	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение качества преподавания предметов
3. Работа с педагогическими кадрами			
Проведение заседаний школьных предметных МО по вопросу подготовки обучающихся к ГИА (обмен опытом работы)	Ежегодно в сентябре, ноябре, марте	Руководители ШМО	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качественной подготовки выпускников
Корректировка тематики и графика курсовой подготовки педагогов на 2018 год	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогических работников
Оказание необходимой методической помощи аттестующимся педагогам	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогических работников, подтверждение квалификационной категории.
Организация и проведение заседаний школьного тематического педсовета по вопросам развития профессиональных компетентностей педагогов школы как основного условия повышения качества образования	По плану метод. Работы и планам работы ШМО	Заместитель директора по УВР, методический совет	Повышение профессионального уровня педагогических работников
Обсуждение итогов школьного и муниципального этапов ВОШ на заседании школьного МС «Подготовка и сопровождение	Ежегодно в декабре	Заместитель директора по УВР, руководители	Повышение профессионального уровня педагогических работников,

победителей и призёров школьного и муниципального этапов ВОШ: успехи и проблемы»		ШМО	совершенствование работы с категорией детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, выявление одаренных детей
Проведение мастер-классов педагогами школы в рамках диссеминации опыта работы по подготовке к ГИА	В течение срока реализации проекта	Заместитель директора по УВР, методический совет	Улучшение качества работы педагогов по подготовке выпускников к ГИА и как следствие повышение качества сдачи выпускниками ОГЭ и ЕГЭ
Организация и проведение школьной конференции «Юные исследователи», подготовка к муниципальным научно-практическим конференциям школьников	Ежегодно в марте	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Активизация работы с категорией детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, выявление одаренных детей
Заседания школьного МС на темы: - «Результаты участия школьников в конкурсах и олимпиадах разного уровня: успехи и проблемы», - «Промежуточные итоги работы над инновационными проектами в школе: перспективы и риски»	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР, методический совет	Повышение профессионального уровня педагогических работников, совершенствование работы с категорией детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению, обучающихся с ОВЗ, выявление одаренных детей
Участие в работе вебинаров, заседаний муниципальных предметных МО, муниципальных методических семинаров	Ежегодно в течение срока реализации проекта	Заместители директора, руководители ШМО	Повышение профессионального уровня педагогических работников
4. Работа с родителями и общественностью			
Организация и проведение родительских собраний с родителями выпускников 9-х и 11-х классов	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х и 11-х классов	Улучшение качества работы по подготовке выпускников к ГИА, успешное завершение учащимися обучения в школе. Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Своевременная информация о порядке аттестации выпускников	В течение учебного года		
Своевременная информация о порядке промежуточной аттестации обучающихся	В течение учебного года		
Систематическое освещение результатов школьного и	В течение учебного	Заместитель директора по	Совершенствование работы с категорией

муниципального этапов ВОШ, участия обучающихся и педагогов в очных и заочных конкурсах, олимпиадах и конференциях	года	УВР, Руководители ШМО, учителя-предметники	детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению; повышение индекса удовлетворённости родителей качеством образования в школе.
Систематическая информация об инновационных проектах, осуществляемых в ОО, работе школьных методических объединений, предметных декадах и других мероприятиях	В течение учебного года	Заместители директора, руководители школьных МО,	Совершенствование работы по повышению качества образования, повышение индекса удовлетворённости родителей качеством образования.

Прогнозируемые результаты:

- изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки;
- повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся;
- обеспечение профессионального роста учителя;
- 100% выпускников успешно проходят ГИА;
- повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ;
- по итогам годовой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах иметь 100% успеваемость и качество не менее 50%.

Этапы реализации Программы развития

1-й этап — подготовительный (2017-2018 учебный год)

- Определение приоритетных направлений на всех ступенях образования.
- Планирование работы школьной команды по организации и внедрению Программы развития.
- Осмысление возможностей и потребностей материально-технической базы.
- Анализ профессиональных возможностей педагогов.
- Формирование профессиональной и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности (проведение консультаций, учебы навыкам работы с ПК, педагогических советов, семинаров и тренингов).
- Изучение образовательных запросов участников образовательного процесса.
- Изучение имеющегося опыта других школ города, региона, страны по заявленной данной теме.
- Планирование управленческих решений по реализации программы развития в рамках выполнения Программы развития.
- Разработка и утверждение нормативно-правовой базы программы развития.
- Проведение разъяснительной работы среди родителей.
- Мотивация педагогов к использованию инновационных технологий в образовательном процессе.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения Программы.

- Разработка системы контрольно-измерительных мероприятий, диагностической базы мониторинга в соответствии с ожидаемыми результатами; определение интервалов мониторинга.

2-й этап — практический (2018-2021 учебные годы)

- Проведение анализа подготовительных мероприятий, коррекция предстоящих действий в соответствии с данными анализа.
- Изучение и адаптация методик использования инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебном процессе.
- Заполнение карты используемых инноваций.
- Реализация проектов:
 - «Надежды нашей школы» (работа с одарёнными и мотивированными обучающимися);
 - «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».
 - «Школа - территория здоровья»;
 - «Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»;
 - «Система внутришкольного мониторинга по повышению качества образования».
- Проведение анализа и оценки промежуточных результатов, коррекции.
- Проведение контроля по итогам учебного года, изучение результативности.
- Отражение результативности в отчетах, докладах на конференциях и т.д.
- Создание единого банка данных по обучающимся и педагогам.

3-й этап — обобщающий (2021 — 2022 учебный год)

- Выходная диагностика участников образовательного процесса.
- Анализ результатов выполнения программы развития, соотнесение результатов с целями и задачами программы.
- Обобщение и систематизация документов нормативно-правовой базы, материалов методического характера и по организации образовательной деятельности.
- Оформление описания итогов выполнения программы (подготовка отчета на экспертизу практической деятельности, представление результатов).
- Обобщение и распространение педагогического опыта.

Обобщающим этапом не завершается реализация стратегии на создание благоприятной, комфортной, развивающей образовательно-воспитательной среды. Совершенствование деятельности по моделированным, спроектированным и апробированным векторам педагогической модели предполагает осуществление в рамках действий по программе развития внутренней среды школы.

5. Механизм управления реализацией Программой развития

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет родителей, педагогический совет и школьный методический совет. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно- 56

аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Результаты представляются в комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области, а также общественности путем обсуждения материалов на заседаниях коллегии, совещаниях для руководителей, методических семинарах и конференциях, специально организованных презентациях, размещения их в образовательном портале муниципального образования «Рославльский район» и на сайте школы.

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: рациональное использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных ресурсов.

Педагогический совет принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями

учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области. Учитель в составе МО проводит работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном самообследовании.

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовое: формирование пакета утвержденных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития.

Программно-методическое: формирование банка методических материалов, необходимых для успешной реализации Программы развития.

Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся и общественности о характере преобразований в школе.

Мотивационное: стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); создание комфортных условий для работы (программно-методическое обеспечение, автоматизация рабочего места).

Кадровое: обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка педагогов.

Организационное: создание рабочей группы по реализации Программы, для реализации локальных экспериментов.

Материально-техническое: целевое использование средств на реализацию Программы.

7. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Для оценки эффективности реализации программы используются *целевые индикаторы* по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем методическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

8. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

1-я группа — общие результаты реализации Программы:

- Будет создана внутренняя система выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- Будет создана система мониторинга: образовательных запросов обучающихся и родителей, качества образования, уровня социализации личности, интересов и состояния здоровья учащихся.
- Получит развитие здоровьесберегающая и безопасная образовательно воспитательная среда в школе (результатом успешной работы может служить отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов, эффективность профилактики асоциальных проявлений среди школьников, формирование здорового образа жизни).
- Расширится сеть партнёрских связей, в первую очередь с родителями обучающихся.

2-я группа — конкретизированные показатели и индикаторы реализации Программы:

- 100% успеваемость (в том числе на ГИА);
- соответствие результатов ОГЭ и ЕГЭ итоговым отметкам обучающихся;
- будет сохранено качество знаний по предметам на уровне 77% -79%;
- увеличится количество «хорошистов» и отличников с 45% до 50%;
- увеличится количество участников конкурсов и олимпиад различного уровня с 58% до 65% (из них победителей и призёров с 16% до 20%);
- стабильный рост числа победителей и призёров в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня (с 14 до 20 победителей и призёров муниципального уровня ВОШ, наличие участников и призёров регионального уровня ВОШ);
- увеличится число детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности (до 50%);
- увеличится количество обучающихся, принимающих участие в ежегодной школьной

- научно-практической конференции, с 30 до 45 обучающихся, в муниципальных конференциях с 6 до 12 обучающихся, региональных конференций до 5 школьников;
- увеличится количество победителей и призёров муниципальных конференций с 3 до 6 обучающихся;
 - увеличится количество обучающихся с ОВЗ, принимающих активное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня с 2 до 5;
 - будет достигнут следующий уровень обученности: очень высокий - с 2% до 5%, высокого с 20% до 25%, средний - с 55% до 57%, посредственный - с 15% до 10%, сниженный - с 8% до 3%;
 - будет достигнут уровень воспитанности обучающихся: высокий - 38%, хороший - 44%, средний - 16%, низкий - 2%;
 - увеличится охват количества учащихся различными формами дополнительного образования с 65% до 75%;
 - повысится конкурентоспособность и профессиональная мобильность выпускников на рынке труда (100% выпускников продолжат обучение; из них в вузах - до 80%);
 - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой;
 - активизируется работа с социальными партнерами (не менее 12 партнеров социума участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ).

9. Риски и предупредительные меры

При реализации Программы развития школы на 2017-2022 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным

регламентирующей деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом	нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 69, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Тревожность родительского и детского сообщества	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью - Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие учителей и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2022 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.