

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза Л.И.Головлева»

Утверждено  
приказом  
директора МБОУ  
«Кирилловская средняя  
школа »  
от 14.01.2020 № 2

## **ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического совета  
протокол от 10.01.2020г. № 4

д. М. Кириллы  
2020г.

## Общие положения

Самообследование в МБОУ «Кирилловская средняя школа» (далее – Школа) было организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (перечисленными документами в действующей редакции).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности:

1. система управления школы,
2. содержание и качество подготовки обучающихся,
3. организация учебного процесса,
4. востребованности выпускников,
5. качество кадрового обеспечения,
6. учебно-методическое обеспечение,
7. библиотечно-информационное обеспечение,
8. материально-технической база,
9. функционирование внутренней системы оценки качества образования,
10. анализ показателей деятельности школы.

. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

1. планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
2. организацию и проведение самообследования в школе;
3. обобщение полученных результатов
4. формирование отчета;
5. рассмотрение отчета органом управления школы, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование проведено в сроки с 05.12.2019г. по 15.01.2020г. в соответствии с приказом по школе от 17.12.2019 № 71Б-ОД  
Отчётным периодом являлся 2019 календарный год.  
Сведения анализировались по состоянию на 31.12.2019г.

## Общие сведения о школе

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза Л.И.Головлева» функционирует с 1967. Юридический адрес школы: 216520 Россия, Смоленская область, Рославльский район, д. М. Кириллы, дом 111

Фактический адрес школы: 216520 Россия, Смоленская область, Рославльский район, д. М. Кириллы, дом 111

Тел. 8(48134) 5-71-22 e-mail kirillovka3@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области

Учредительные документы:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза Л.И.Головлева», утверждён постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 25.12.2014 № 3197;

Свидетельство о государственной регистрации права от 01.09. 2015г. № 026626 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, на котором размещена школа;

Свидетельство о государственной регистрации права от 01.09. 2015г. № 026625 на оперативное управление здания школы со спортзалом;

Свидетельство о государственной регистрации права от 01.09. 2015г. № 026624 на оперативное управление интерната при школе со столовой;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «25» декабря 2017 г., серия 67Л01, № 0002504, регистрационный номер 4365, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке.

Срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от «26» января 2018г., выдано Департаментом Смоленской области по образованию и науке Серия 67 А02 № 0000513, срок действия свидетельства до «17» января 2024 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 05.02.2019 № 67.о.01.000.М.000067.02.18 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школа направлена на:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам;
- разработку и утверждение основных образовательных программ и учебных планов;
- разработку и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов; СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный»»
- разработку и утверждение календарного учебного графика;
- оказание социально-психологической, логопедической: и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети «Интернет»;
- организация работы группы продленного дня;
- организация питания обучающихся.

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Вид образовательной программы	Уровень	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кирилловская средняя школа»	4 года

Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кирилловская средняя школа»	5 лет
Основная	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кирилловская средняя школа»	2 года

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, порядок и форма которой устанавливается действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании: календарного учебного графика, годового календарного графика учебного плана, составленного в соответствии с содержанием образовательных программ регламентируется режимом организации деятельности обучающихся школы.

Обучение в Школе осуществляется в очной форме на русском языке, родной язык: русский, литературное чтение на родном языке: русском, родная литература: русская.

Начальная школа реализует ФГОС по программам «Школа России»

Образовательный процесс обеспечен учебниками из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345 и приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345

Сведения о количестве обучающихся по состоянию на 01.01.2020г.			
Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего обучающихся
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
98 человек	105 человек	13 человек	216 человек

Из общего количества обучающихся на внутришкольном учёте состоят как «трудные» - 2 человека, группа риска составляет 1 человек.

В приёмной семье воспитывается 1 человек, на опеке находятся 7 человек;. В многодетных семьях 38 человек; в малообеспеченных семьях 39 человека; воспитываются в неполных семьях 74 человек, в семьях «группы риска» - 4 человек.

## **2. Система управления образовательной организацией**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления Школой определена с учётом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ФГОС).

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и педагогический совет. Общее руководство деятельностью Школы осуществляет Учредитель. К компетенции Учредителя относится:

- утверждение Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
- назначение и освобождение от должности директора Школы;
- рассмотрение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также отчета о результатах самообследования Школы;
- осуществление контроля за обеспечением образовательного процесса в Школе;
- оказание содействия в решении вопросов, связанных с материально-финансовым обеспечением деятельности Школы;
- контроль за целевым использованием Школой собственности, закрепленной за ней на праве оперативного управления;
- принятие решения о реорганизации и ликвидации Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Директор Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом назначается Учредителем.

Общее руководство Школой осуществляет общее собрание работников Школы, в состав которого все работники Школы. Порядок организации и работы общего собрания определяется соответствующим положением, принимаемым общим собранием и утверждаемым приказом директора Школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Школы, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся.

Педагогический совет возглавляет директор Школы. Секретарь педагогического совета избирается из его состава открытым голосованием.

Порядок работы педагогического совета определяется положением о педагогическом совете, принимаемым педагогическим советом и утверждаемым приказом директора Школы. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Школе создан совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Порядок деятельности Совета обучающихся определяется положением о Совете обучающихся. Порядок деятельности Совета родителей определяется положением о Совете родителей.

В школе действует профессиональный союз работников.

Управление Школой осуществляется администрацией в составе:

Директор школы – Якубов Н.И.

Заместитель директора по УР – Филиппова Т.Л.

Заместитель директора по ВР – Филиппова Г.А.

Все члены администрации имеют высшее образование. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

В структуре управления Школой существует методический совет, межшкольные методические объединения учителей русского языка и литературы, учителей начальной школы, учителей математики, информатики, физики; классных руководителей.

Школьная документация представлена справками администрации по итогам ВСОКО, протоколами педагогического, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы.

### **3.Содержания и качества подготовки обучающихся.**

На начало учебного года в школе было 205 обучающихся, 6 прибыло. На конец года 211 обучающихся, из них аттестовывались 188 обучающихся (в 1-х классах – без отметочная система обучения). Процент успеваемости – 99,5 %, качество знаний – 39,9 %. 12 обучающихся закончили учебный год на «5», кроме них на «4» и «5» успевают 63

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Успевают</b>
--------------	------------------------	-----------------

	я	5	4 и 5	% качества	2	% успеваемости
<b>1</b>	23					100
<b>2</b>	25	3	11	56	-	100
<b>3</b>	26	3	9	46	-	100
<b>4</b>	25	3	10	52	-	100
<b>5</b>	15	-	3	20	-	100
<b>6</b>	22	-	10	45	-	100
<b>7</b>	20	-	4	20	1	95
<b>8</b>	23	1	8	39	-	100
<b>9</b>	19	0	6	12	1	
<b>10</b>	8	1	7	87	-	100
<b>11</b>	5	1	1	40	-	100
<b>Итого по</b>	188	12	63		1	

Лебедева Аника, обучающаяся 9 класса не допущена к экзаменам и оставлена на повторный курс, как имеющая неудовлетворительные оценки за год и пропустившая большое количество уроков.

Переведен условно – 1 обучающийся основной школы. Богданович Рустам по итогам года имеет 8 двоек: по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре, геометрии, физике, истории, информатике.

В сравнении с прошлым учебным годом, успеваемость в целом по школе повысилась на 0,5 %, с 97,4% до 97,9%. Качество знаний повысилось на 0,6 % с 42,7% до 43,3%.

Успеваемость 100% в 10 классах из 11 всех классов школы.

Самое высокое качество знаний более 50 процентов во 2 и 4 классах начальной школы, (Кл.руководители Телюкова Л.В., Плетнева С.М.), в 10 классе средней школы (Кл.руководитель Амелина Н.В.)

#### Анализ качества знаний по учебным предметам 2-4 классов

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество учащихся	. % качества за 2017-2018 уч.г	% качества за 2018-2019 уч.г	Общее качество знаний %, 2017-2018	Общее качество знаний %, 2018-2019
Русский язык	Телюкова Л.В.	2	25	80	68	66	62
	Ялпаева В.Н..	3	26	54	58		
	Плетнева С.М.	4	25	64	60		
Математика	Телюкова Л.В.	2	25	72	64	66	58
	Ялпаева В.Н..	3	26	62	58		
	Плетнева С.М.	4	25	64	52		
Литературное чтение	Телюкова Л.В.	2	25	84	100	84	88
	Ялпаева В.Н..	3	26	88	85		
	Плетнева С.М.	4	25	79	80		
Окружающий мир	Телюкова Л.В.	2	25	88	72		



	Ялпаева В.Н..	3	26	73	77	77	75
	Плетнева С.М.	4	25	71	76		
Изобразительное искусство	Телюкова Л.В.	2	25	96	100	98	97
	Ялпаева В.Н..	3	26	100	96		
	Плетнева С.М.	4	25	100	96		
Технология	Телюкова Л.В.	2	25	100	100	100	97
	Ялпаева В.Н..	3	26	100	100		
	Плетнева С.М.	4	25	100	92		
Физическая культура	Телюкова Л.В.	2	25	100	100	100	100
	Ялпаева В.Н..	3	26	100	100		
	Плетнева С.М.	4	25	100	100		
Английский язык	Хлусова Н.Н.	2	25	76	76	67	69
		3	26	69	62		
		4	25	50	68		

Уровень обученности (в%) учащихся 5-11 классов по различным предметам в 2019/20 уч. г.

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Кач.	Ср.б ал.	Кач.	Ср.б ал.	Кач.	Ср.б ал.	Кач.	Ср.б ал.	Кач.	Ср.бал .	Кач.	Ср.бал .	Кач.	Ср.б ал.
Русский язык	53	3,6	64	3,6	95	3,3	48	3,7	42	3,4	100	4,1	60	4,0
Литература	53	3,7	73	3,9	50	3,5	85	4,1	58	4,1	100	4,3	80	4,2
Родной язык (Русский)									47	3,4				
Родная литература (русская)									53	3,7				
Англ. язык	29	3,3	59	3,8	42	3,5	39	3,7	53	3,6	100	4,3	80	4,0
Математика	40	3,4	50	3,8							87	4,0	60	3,8
Алгебра					30	3,3	48	3,6	47	3,5				
Геометрия					30	3,3	48	3,7	52	3,5				
География			59	3,8					53	3,4				
История	27	3,3	50	3,5	65	3,6	52	3,7	47	3,5	100	4,2	80	4,2
Обществознание	47	3,6	50	3,7	65	3,6	48	3,7	53	3,6	100	4,2	80	4,6
Информатика	64	3,9	73	4,0	58	3,6	48	3,7	42	3,4	100	4,3	100	4,4
Биология	40	3,5	68	4,0	65	3,8	61	3,9	63	3,5			100	4,6
Химия					65	3,8	44	3,6	47	3,3	88	4,1	80	4,0
Право											100	4,2		
Экономика											100	4,4		
Физика					50	3,5	60	3,8	57	3,5	80	4,3	80	4,5
Астрономия													80	4,5
Физическая культура	86	4,8	100	4,9	100	4,7	87	4,5	95	4,6	100	5,0	100	5,0
ОБЖ					94	4,6	100	4,5	74	4,3	100	5,0	100	5,0
Технология	80	4,2	10	4,7	80	4,2	65	4,1						

			0											
Изо	80	4,3	10 0	4,5	85	4,5	91	4,4						

### **Результаты единого государственного экзамена**

11 класс общеобразовательный. Количество обучающихся по списку на конец года 5. Допущено к сдаче ГИА– 5.. Не допущенных - нет. Все выпускники сдали экзамены по обязательным предметам- русскому языку и математике с количеством баллов выше минимального.

ЕГЭ проведён по 9 предметам: русский язык, математика (базовая), - обязательные предметы, математика (профильная), обществознание, физика, литература.

По обязательным предметам: русский язык, математика все обучающиеся школы преодолели необходимый порог. 1 медалистка подтвердила свою медаль высокими баллами по обязательным и выбранным предметам. Меньше необходимого порога баллов нет и по предметам по выбору.

### **Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ**

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 80 баллов
Русский язык	5	77,4	0	2
Математика (базовый уровень)	2	4,5	0	
Математика (профильный уровень)	3	65	0	0

Мерзлов Максим по профильной математике набрал 76 баллов, Воронцов Илья -68 баллов.

### **Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (80 б. и более)**

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Кол-во баллов
Литература	Понасенкова Анастасия Сергеевна	80
Русский язык	Понасенкова Анастасия Сергеевна	89
Математика	МерзловМаксим Михайлович	76
Физика	МерзловМаксим Михайлович	70

### **Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ**

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	% от кол-ва уч-ся 11 кл.	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более или 70 баллов
Физика	3	60	55,7	0	1
Литература	2	40	69	0	1
Обществознание	2	40	50	0	0

## Результаты государственной итоговой аттестации за 3 года в 11 классе

Предмет	2017 г.		2018г.		2019 г.	
	Преодоле-ли порог%	Средний балл	Преодоле-ли порог %	Средний балл	Преодоле-ли порог %	Средний балл
Математика (базовая)	100	5	100	4,3	100	4,3
Математика (профильная)	100	50	66,7	38	100	65
Русский язык	100	77,8	100	68,6	100	77,4
Физика	100	53	100	47	80	55,7
Английский язык			100	90		
Литература					100	69
История			66,7	44	66,7	44
Биология	100	78			100	47
Обществознание					100	50
Химия	100	73	-	-	80	68

### Сведения о получении аттестатов о среднем образовании

Годы	Всего аттестатов	Из них особого образца	%	Справка об образовании
2016-2017	4	1	0	0
2017-2018	7	1	0	0
2018-2019	5	1	0	0

До ГИА из 19 обучающихся 9ого класса были допущены 18 обучающихся. 1 обучающийся не освоили образовательную программу основного общего образования в полном объеме и был не допущен до государственной итоговой аттестации. обучающийся

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к итоговой аттестации	Оставлены на повторный курс	Окончили со справкой	Получили аттестат
<b>19</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

Результаты итоговой аттестации: 9 класс

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Средняя оценка	Подтвердили	Не подтвердили		Успеваемость %	Качество %
		«5» чел,%	«4» чел,%	«3» чел,%	«2» чел,%			Получили оценку ниже	Получили оценку выше		
Русский язык	18	6 чел. 33,3%	9 чел. 50 %	3 чел. 16,7%	0	4,2	5	0	13	100	83
Математика	18	1 чел. 5,5 %	3чел. 16,6 %	10 чел. 55,5 %	4 чел. 22%	3,0	6	11	1	77	22
Информатика	10	0	4 чел. 40%	6чел. 60%	0.	3,4	6	3	1	100	40
Обществознание	17	0	4 чел. 24%	11 чел. 64,7 %	2 чел. 11,7 %		16	13	0	88,2	23,5
Биология	1	0 чел.	1	.0	0	4	1	0	0	100	100
География	8		6 чел. 75%	2 чел. 25 %	0	3,8	5	1	2	100	75%

Анализ приведенной выше таблицы позволяет сделать вывод о том, что в 54 % случаев оценка, полученная на экзаменах соответствует годовой, в 46 % нет ( в 24 % - выше, в 39 % - ниже, чем годовая). 4 обучающихся (22 %) получили неудовлетворительные оценки по одному предмету,

Таким образом «2» по результатам ГИА имеют 4человека , что составило 22%.

94,7% обучающихся 9 класса получили основное общее образование.

5,3% обучающихся 9 класса оставлены на повторный год обучения (выбыла в центр образования)

27,7% обучающихся 9 класса поступили в 10 класс своей школы.

72 % обучающихся 9 класса поступили в средние профессиональные учреждения.

Стабильна доля выпускников 9 классов, продолжает обучение в 10 классе своей школы.

По большинству предметов в 2018-2019 учебном году при прохождении ГИА произошло повышение среднего балла, успеваемости и качества знаний по сравнению с предыдущим годом

#### 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно и регламентируется расписанием занятий.

Учебный процесс в Школе организован в одну смену 1-4 классы в режиме пятидневной рабочей недели, 5-11 классы в режиме шестидневной рабочей недели. Начало учебных занятий в школе – 8-20 Продолжительность уроков: во 2-11 классах 45 минут каждый урок. В первых классах ступенчатая система увеличения продолжительности урока от 35 минут до 45 минут. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком.

Объём учебной нагрузки обучающихся определяет учебный план, в котором отражён состав учебных предметов и распределено учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план основного общего образования разработан на основании следующих нормативных документов в действующей редакции:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...» (3 час физической культуры).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г.№ 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233»

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 (О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.04.2007 №03-898).

10. Примерные программы по предметам.

11. Устав и Основная образовательная программа ООО школы.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные;
- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность и др.

## **5. Востребованность выпускников**

– Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса в 2019 учебном году

Окончили 11 классов	5
Поступили в вузы, из них:	5
в государственные	5
в негосударственные	0
Поступили на бюджетные места	5
Поступили на платной основе	0
Поступили в вузы других регионов	4
Поступили в вузы за пределами Российской Федерации	0
Поступили в средние профессиональные учреждения, из них:	0
государственные	0

негосударственные	0
Работают	0
Не работают и не учатся	0
Служат в ВС РФ	0

–  
– Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов  
–

Окончили 9 классов	18
Поступили в 10 класс	5
Поступили в средние профессиональные учреждения, из них:	13
в государственные	13
в негосударственные	0
Работают	0
Не работают и не учатся	0
Оставлены на повторный курс обучения	0
Служат в ВС РФ	0

### 6. Качество кадрового обеспечения

В школе работают 21 педагогический работник (без совместителей), 1 старший вожатый, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь-0.5 ставки, обслуживающий персонал-13 человек.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Доля учителей, имеющих высшее образование – 95%, среднее профессиональное – 5%., Женщин – 22, мужчин-4.

Имеют награды и звания всего - 6 человек. В том числе: нагрудный Знак: «Почетный работник общего образования», «Отличник народного просвещения Российской Федерации» имеют 2 человека. Почетную грамоту Минобразования имеют 3 человека. Грамотами комитета образования МО «Рославльский район» награждены 2 человека. Грамотой Главы муниципального образования «Рославльский район» награждён 2 человека.

В школе разработаны перспективные планы переподготовки педагогических кадров и повышения квалификации, которые ежегодно реализуются. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

Сложилась система обобщения и распространения передового педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях, дающая учителю возможность реализовать себя. Формы распространения опыта разнообразны: семинары, открытые уроки, «круглые столы» по обмену опытом работы, творческие отчёты, презентации, выставки педагогических достижений, открытые заседания школьных методических объединений.

ФИО	Название курсов	Дата прохожден	Образова	Ста	Категор
-----	-----------------	-------------------	----------	-----	---------

		ия	ние	ж	ия
Амелина Н.В. учитель математики, фи зики	Профессиональная компетентность учителя математики в условиях введения ФГОС	20.04.2018	Высшее	42	Первая
Романенко Т.В. учитель математики	Профессиональная компетентность учителя математики в условиях введения ФГОС	20.04.2018	Высшее	34	Первая
Филиппова Т.Л. учитель математики, заместитель директора	Профессиональная компетентность учителя математики в условиях введения ФГОС	20.04.2018	Высшее	43	-
	Развитие профессиональной компетентности заместителя директора в условиях реализации ФГОС общего образования	08.12.2017			
Буханова М.А. учитель географии, истории	Профессиональная компетентность учителя географии в условиях введения ФГОС	24.09.2018	Высшее	18	Первая
	Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях стандартизации образования	27.11.2018			
Полякова О.В. учитель географии, социальный педагог	Профессиональная компетентность учителя географии в условиях введения ФГОС	24.09.2018	Высшее	25	Высшая
	Комплексные курсы «Формирование профессиональной компетентности социального педагога»	17.12.2018			
Жакова Т.Н. педагог- психолог	комплексные курсы повышения квалификации педагогов-психологов «Профессиональная компетентность педагога- психолога в условиях реализации требований ФГОС »	04.03.2018	Высшее	19	Высшая 10.12.19 №19
	курсы повышения квалификации «Индивидуальный конструктор профессиональных возможностей для детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	23.06.2017			



	Деятельность педагога-психолога в работе службы школьной медиации	02.10.2017			
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования	28.02.2019			
Капранова М.В. учитель технологии, учитель ИЗО	Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации требований ФГОС	27.04.2018	среднее профессиональное	38	Первая
	Профессиональная компетентность учителя ИЗО в условиях реализации требований ФГОС	16.03.2018			
Кованов А.В. учитель физической культуры	Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации требований ФГОС	17.12.2018	Высшее	30	Высшая
Кондрашова Е.Е. учитель русского языка и литературы	курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС»	18.12.2018	Высшее	29	-
Отрокова Н.В. учитель русского языка и литературы	курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС»	18.12.2018	Высшее	31	Первая
Левченкова С.Л. учитель начальных классов	курсы повышения квалификации «Содержание и организация методической работы учителя начальных классов в новых условиях»	28.04.2017	Высшее	19	Первая
	Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС	29.11.2017			
Максакова А.П. учитель биологии. Химии	Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях введения ФГОС	27.04.2018	Высшее	36	Первая

Николаева Е.Л. старший вожатый	курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога- организатора, старшего вожатого и воспитателя школы в условиях реализации требований ФГОС»	13.12.2018	Высшее	33	высшая
	Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации требований ФГОС	27.04.2018			
Седошкин С.В.  учитель истории и обществознани я	Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях стандартизации образования	27.11.2018	Высшее	24	Первая
Хлусова Н.Н. учитель иностранного языка	Содержание и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС	21.12.2018	Высшее	34	Первая
Филиппова Г.А. заместитель директора по воспитательно й работе,  учитель черчения	курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность заместителя директора по воспитательной работе в условиях реализации требований ФГОС»	28.04.2017	Высшее	7	-
	Методика преподавания черчения и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	29.01.2018			
Герасименко О.М. учитель музыки	курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя музыки в условиях реализации требований ФГОС»	29.06.2018	Высшее	13	Первая
Лазеева Л.Н. учитель информатики	курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях реализации требований ФГОС»	18.05.2018	Высшее	8	Высшая
Слютин С.О. преподаватель- организатор ОБЖ	курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя- организатора ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС»	31.03.2018	Высшее	18	Высшая 10.12.19 №19

Ялпаева В.Н. учитель начальных классов	Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС	29.11.2017	Высшее	32	Первая
Телюкова Л.В. учитель начальных классов	Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС	29.11.2017	Высшее	36	Первая
Плетнева С.М. учитель начальных классов	Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС	29.11.2017	Высшее	34	Первая

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Работа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательной траектории и достижения обучающихся качественных образовательных результатов.»**

Эта тема была выбрана в соответствии с деятельностью школы по реализации ФГОС и требованиями времени и была одобрена на заседании педагогического совета в августе 2016 г.

Работа над темой ведется второй год. Для реализации темы в школе были созданы в 2018-2019 учебном году следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующий ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- продолжена работа по изучению новых образовательных технологий и условий их результативности;
- продолжена работа методсовета школы, обеспечивающего научно – методическое сопровождение образовательного процесса;
- ММО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана и плана работы методсовета;
- проводился мониторинг образовательной деятельности на основе ВШК – как одно из условий эффективности работы школы;
- организована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- улучшалась материально-техническая база школы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер;
- продолжалась работа по диссеминации педагогического опыта.

Эти условия позволили успешно решать поставленные в 2018/2019 учебном году перед методической службой задачи:

- направить усилия на улучшения качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- сопровождать введение обучения по новым государственным стандартам второго поколения в десятом классе.
- усилить работу с одаренными учащимися, организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

- продолжать поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, переориентировать работу ММО на разработку индивидуальных маршрутов подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- совершенствовать педагогическое мастерство учителя направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- продолжать обучение педагогический коллектив современным образовательным технологиям с целью управления качеством образования.
- продолжить работу по подготовке к введению профессионального стандарта педагога путем организации повышения квалификации работников в соответствии с требованиями профстандарта
- активизировать работу по обобщению собственного педагогического опыта через издание методических материалов, размещение в сети Интернет.

Поставленные перед коллективом задачи решались через :

- совершенствование методики проведения уроков,
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу.
- коррекцию знаний обучающихся на основе планово – прогностической деятельности учителя.

Проанализировав итоги 2018-2019 учебного года, можно сказать, что педагогами школы сделан значительный шаг вперёд по освоению новых образовательных технологий, делаются определённые шаги в направлении обновления содержания образования , последовательно осуществлялась подготовка к внедрению ФГОС СОО.

#### **Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год**

Для успешного внедрения ФГОС СОО в школе требуется учитель «нового формата» - это не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, он своеобразный «катализатор» самоорганизации обучающихся творческой, исследовательской работы, ориентированной на развитие, самореализацию и самоопределение учеников. Это возможно только при наличии в школе современной инновационной образовательной среды, которую создают педагогические работники школы. Проблемное поле методической работы в новом учебном году:

- инструменты развития образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования для всех и для каждого;
- эффективные формы диссеминации педагогического опыта как условие развития учительского роста в системе профессионально – общественных отношений.

В рамках данного проблемного поля в 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом школы ставятся следующие задачи:

- в целях повышения педагогического мастерства совершенствовать методику преподавания учебных предметов и проведения воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- приступить к реализации ФГОС СОО в 11 классе;
- в преподавательской деятельности использовать информационные технологии и современные педагогические инновации; повышение цифровой грамотности учителей;
  - в связи с реализацией нового учебного плана СОО всему педагогическому коллективу необходимо совершенствовать мастерство применения технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; акцентировать внимание на структуре способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
  - продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.
  - продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- изучение статей и технологий работы с одаренными и мотивированными обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению;
- организация психолого-медико – психологического сопровождения детей с ОВЗ при реализации АООП НОО;
- создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации или организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ;
- повышать мотивацию педагогов на участие в профессиональных конкурсах; активизировать работу по обобщению собственного педагогического опыта через размещение своих методических материалов в сети Интернет.

### **Организация методической работы**

Методическая работа в 2019-2020 учебном году будет организована в следующих формах:

- работа методического совета и межшкольных методических объединений учителей начальных классов, учителей математики, физики и информатики, учителей русского языка и литературы; учителей естественно-научного цикла.
- работа методических микрогрупп по решению актуальных вопросов: введение новых предметов: родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском) в начальной школе; родной язык (русский) и родная литература (русская) в основной школе; родной язык (русский) в старшей школе;
- проведение тематических педагогических советов;
- работа учителей над темами самообразования;
- участие в конкурсном движении (муниципальные конкурсы «Самый классный классный», «Учитель года»);
- организация курсовой подготовки учителей;
- диссеминация педагогического опыта через размещение методических материалов в сети Интернет, в том числе на школьном Сайте;
- взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение всех педагогов в проектную деятельность;
- аттестация педагогов с целью установления квалификационной категории.

Работа методического совета школы в 2018 -2019 учебном году была направлена на «Организацию и координация работы членов ММО по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся». Методсовет определял тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей.

По плану работы было проведено 4 заседания.

Методсовет определял:

- тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей.
  - Качество образования как основной показатель работы образовательного учреждения.
  - Вопросы для рассмотрения на межшкольных методических объединениях
  - разрабатывал программы семинаров практикумов в школе.
- Обновление содержания образования в школе посредством программ элективных курсов, адаптированных рабочих программ.
- Распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
  - Итоги мониторинговых исследований обучающихся 4-11 классов.
  - О проведении метапредметных недель в школе
  - Работа с одаренными детьми.

- О результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и ВПР.

На базе школы функционировала «Школьная служба медиации как средство создания психологического комфорта в образовательном учреждении» Школьную службу медиации курирует заместитель директора по воспитательной работе Филиппова Г.А., – Членами являются педагог – психолог Жакова Т.Н. социальный педагог Полякова О.В.

Структура методической службы предполагает работу учителей в межшкольных методических объединениях, координация деятельности которых осуществляется администрацией школы и регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Межшкольные методические объединения непрерывно обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, и учителями МБОУ «Красниковская средняя школа», направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Все методические объединения имеют годовые планы работы, папку с материалами своей работы. Каждое методическое объединение работает над методическими темами, которые связаны с разработкой индивидуальной методики преподавания того или иного предмета, с освоением инновационной педагогической практики.

По результатам исследования, проводимого методической службой школы, выявлена большая группа педагогов, активно использующих новые технологии обучения (инновационные приемы, методы). Применение таких технологий в образовательном процессе однозначно способствует повышению учебной мотивации обучающихся, развитию их творческих способностей и социальных активностей, приводит к высокому качеству образования и обеспечивает высокую конкурентоспособность выпускников школы.

Однако, проблемной зоной в организации методической работы в школе остаётся цифровизация образовательного процесса, использование АИС «Образование» в управлении школой. Недостаточное обеспечение рабочих мест учителей и обучающихся компьютерным оборудованием не позволяет в полной мере изменить роль учителя в эпоху цифровой трансформации образования.

#### **Методическое сопровождение образовательного процесса в 2019 -2020 учебном году**

№	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
<b>1. Диагностическое направление</b>			
1	Диагностика уровня профессиональной компетентности учителей, помощь в овладении новыми методиками и технологиями.	В течение года	Зам. директора по УР
2	Посещение уроков, собеседование, организация семинаров, круглых столов с целью оказания методической помощи.	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Собеседование с учителями-предметниками с целью выявления одаренных обучающихся.	Сентябрь	Зам. директора по УВР и по ВР
4	Диагностика уровня обученности: - мониторинг в начальных классах (русский язык, математика, чтение); - мониторинг обученности по русскому языку и математике в 5-11 кл. - мониторинг обученности по отдельным предметам.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

5	Обеспечение формирования положительной мотивации к познавательной деятельности у обучающихся 1-11х классов через урочную и внеклассную виды работ.	Декабрь	Психолог, классные руководители
6	Выявления профессиональной направленности у обучающихся 9-11-х классов. Организация профориентационной работы в выпускных классах	Декабрь	Зам. директора по УВР, психолог, учителя
<b>2. Область содержания образования</b>			
1	Совершенствование структуры и коррекция содержания рабочих программ.	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
2	Анализ выполнения учителями-предметниками рабочих программ.	Декабрь, апрель	Зам. директора по УВР
3	Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации , к ВПР.	Март, апрель	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя
4	Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов. Использование рекомендаций по преподаванию предметов с учетом результатов ГИА.	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Состояние работы учителей над темами по самообразованию.	Март	Зам. директора по УВР
6	Подготовка материалов к проведению промежуточной аттестации обучающихся.	Апрель	Руководители ШМО
7	Метапредметные результаты обучения в 1-9 классах	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ММО, учителя
8	Организация работы метапредметных курсов «Основы проектирования» в 5-х классах и «Мой проект» в 6-х и 7 классах.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, ведущие курс
<b>3. Повышение квалификации учителей</b>			
1	Собеседование с учителями, подавшими на заявление на аттестацию.	В течение года	Зам. директора по УВР

2	Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей порядок проведения аттестации педагогических кадров.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Обеспечение повышения квалификации учителей по вопросам «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных».	Октябрь	Зам. директора по УВР, психолог
4	Обобщение опыта работы учителей в ходе подготовки к аттестации.	Апрель	Зам. директора по УВР
<b>4. Информационное направление</b>			
1	Составление базы данных о педагогическом коллективе.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Пополнение методического банка школы.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, учителя
3	Обновление тематических подборок методической литературы.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
<b>5. Организационно-методическое направление</b>			
1	Организация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады. Участие в муниципальном и региолнальном этапах.	Октябрь-январь	Зам. директора по УВР
2	Проведение заседаний межшкольных методических объединений.	По плану	Зам. директора по УВР, руководители ММО
3	Оказание практической помощи руководителям ММО.	В течение года	Зам. директора по УВР

#### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

На конец 2018 – 2019 учебного года в школе работали 26 педагогических работников 18 учителей, ( 2 д/о, 1ст. вожатый, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь),

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет.,

Доля учителей, имеющих высшее образование –95 %среднее специальное – 1 чел.,- 5%.  
Администрация школы: соответствие должности – 3 чел.

#### **Межшкольная методическая сеть**

Межшкольная методическая сеть представлена четырьмя методическими объединениями, временными творческими объединениями, микрогруппами по решению отдельных методических задач.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные межшкольные методические объединения.

В 2018-2019 учебном году в школе функционировали 4 методических предметных объединения:



- -ММО учителей математики , информатики и физики (руководитель Романенко Т.В учитель первой квалификационной категории);
- - ММО учителей русского языка (руководитель Кондрашова Е.Е.)
- - ММО учителей начальных классов (руководитель Левченкова С.Л. учитель первой квалификационной категории);
- ММО учителей естественно-научного цикла (руководитель Буханова М.А.-учитель первой квалификационной категории)
- - ММО классных руководителей (руководитель Филиппова Г.А., зам. директора по ВР,).

Учителя естественных, исторических дисциплин, физической культуры и технологии объединены в городские и районные методические объединения. Руководители ММО также посещают районные и городские методические объединения.

Межшкольные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Реализация целей и задач ММО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся и организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Руководителям ММО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (проверка рабочих программ педагогов на соответствие стандартам, контроль и анализ качества знаний по отдельным предметам, качество проверки тетрадей учащихся учителями – предметниками, проверка техники чтения и др). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствовал возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания ММО тщательно готовились и продумывались, выступления учителей основывались на практических результатах.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Обсуждение тем самообразования в соответствии с темой школы и форм отчёта по этой теме;
- Обсуждение плана работы ММО на 2018-2019 учебный год.
- Методическое сопровождение учебного процесса.
- Использование информационных технологий и ресурсов в работе педагогов.
- Компетентность педагогических работников в области ИКТ.
- Влияние средств ИКТ на результаты образовательного процесса.
- Подготовка, проведение и анализ стартового, промежуточного итогового контроля.
- Обсуждение вопросов, связанных с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Вопросы итоговой государственной и промежуточной аттестации.
- Вопросы независимой оценки знаний обучающихся (ВПР, работы из ГАОУ ДПО СОИРО и др.)
- О методах повышения эффективности урока.
- Формирование метапредметных УУД на уроках различного типа

Урок с позиции ФГОС. Анализ урока с позиции ФГОС.

Консультирование учителей при возникновении затруднений в педагогической деятельности.

Работа с одаренными детьми проводилась в соответствии с планом работы школы с одаренными и мотивированными обучающимися, организация олимпиад и проектной деятельности учащихся на 2018 - 2019 учебный год.

Внедряя в деятельность школы методы индивидуальной работы с одаренными детьми, третий год проводится диагностика «школьной одаренности» и обучающиеся 5-10 классов, в соответствии с запросами обучающихся прикреплены к учителям-предметникам для регулярной и качественной подготовки к участию в предметных олимпиадах.

Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к проектно- исследовательской деятельности проводится в течение всего учебного года и в школьных лагерях отдыха весной и летом.

### **3. Повышение квалификации и самообразование педагогических работников**

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации.
  - Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
  - Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции педагогов.
  - Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматривались и обсуждались на заседаниях ММО.

В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, для определения направления его развития в школе продолжается работа по использованию одного из современных методов профессионального развития – метода «портфолио».

#### **Используемые в педпрактике технологии**

**Традиционные:** технология объяснительно-иллюстративного обучения (методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа инструктаж, демонстрация, наблюдение, упражнение, лабораторная работа, работа с книгой);

**Инновационные:** элементы технологии имитационно -моделирующего обучения (учебные игры); элементы технологий проблемно- поискового и проблемно-исследовательского обучения (методы: постановка опытов, экспериментирование, моделирование, теоретический анализ, исследовательское наблюдение, выдвижение гипотез, анализ, синтез, обобщение, работа с учебной книгой, дополнительной научной и популярной литературой, Интернетом ); элементы технологии проектного обучения ( включает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов).

- технологии развивающего обучения: технология мастерских, КСО, метод проектов,

- технология разноуровневого обучения;

- компьютерные технологии в преподавании предметов;

- технология КТД;

- использование интерактивных методов в воспитательной работе;

- деятельностный подход;

- внедрение метода проектов в учебную деятельность;

- внедрение технологии «Учебное исследование» в урочную и внеурочную работу с учащимися.

На сегодняшний день реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма. «Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Мир не стоит на месте, и педагогика подвержена обновлениям и «перегрузкам». Поэтому эти слова К.Д. Ушинского сегодня актуальны как никогда. Изменения, происходящие в современной системе

образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встретится с единомышленниками: с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему предмету, детям. Для обмена знаниями учителю важно иметь личный опыт и наработанные навыки преподавания. У каждого педагога – свои тактики того, как удерживать внимание класса, как подать ту или иную тему и заинтересовать учеников. Однако проблема в том, что такие знания – «неявные», и без профессиональной саморефлексии, без их осмысления учителю порой бывает трудно выявить и сформулировать свое ноу-хау. Одно дело – передача знаний школьникам, и совсем другое – коллегам.

Одна из форм повышения квалификации – это дистанционное образование, которое предполагает организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Internet. По существу, это новая форма обучения, основанная на использовании компьютерных технологий для управления процессом обучения, основная форма организации учебного процесса в системе дистанционного образования.

### Инновационная деятельность

В школе работают две инновационные площадки

1. «Школьная служба примирения (медиации) как средство обеспечения психологического комфорта в образовательном учреждении»

Продолжают работать инновационные проекты:

Инновация	Тема, проблема	Цель	Характеристика по масштабу	Задействованы в инновац.
Группа предшкольной подготовки «Первые шаги».	Организация предшкольной подготовки в условиях общеобразовательного учреждения.	Формирование у детей дошкольного возраста положительной мотивации к познанию окружающего мира, к обучению в школе.	Начато с 2015-16 уч.г и продолжается	Будущие первовласники микрорайона школы
Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время	Проектно-исследовательская деятельность уч-ся на уроках и во внеурочное время.	Развитие ключевых компетенций уч-ся через реализацию системно-деятельностного подхода	С 2011-12 уч.г. в урочной и внеурочной деятельности	Уч-ся 2-11 классов
Широкое внедрение методов индивидуальной работы с одаренными детьми	Мотивация одаренных обучающихся на участие в предметных олимпиадах различного уровня	Активизация работы с одаренными и мотивированным и учащимися	С 2015-16 уч.года	Уч-ся 4-10 классов

Формирование ключевых компетенций учащихся в воспитательной работе	Совмещение инновационных программ с традициями	Воспитание нравственности успешная социализация выпускников; формирование ключевых компетенций	С 2012-13 уч.года; в рамках организации воспитывающей деятельности школьного коллектива	Уч-ся 1-11 классов;
Введение ФГОС в 1-11 классах школы	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников		С 2011-12 уч.года;	Учащиеся 1-10 классов
Новые технологии в воспитательной работе	Тренинговые технологии, технология интеграции воспитательных воздействий, технология больших и малых традиций, интерактивные технологии. Проектная деятельность.		С 2013-14 уч.года в воспитательной работе	Уч-ся 1-11 классов
Организация и проведение внеурочной работы по гендерному принципу	Гендерное воспитание мальчиков с привлечением отцов обучающихся класса	Воспитание в мальчиках «мужских» качеств личности	С 2015 уч.года	Уч-ся 3 Б класса
Изучение метапредметных курсов «Основы исследовательской деятельности» и «Мой проект»	Реализация проектной деятельности при обучении в основной школе при внедрении ФГОС	Развитие умений создавать собственные проекты	С 2016 года	Уч-ся 5,6,7,8,10 классов

С целью повышения доступности дошкольного образования для детей нашего микрорайона и для привлечения контингента обучающихся в нашу школу, продолжала работать открытая с сентября 2015 года группа предшкольной подготовки «Первые шаги». Занятия в ней вели учителя начальных классов Ялпаева В.Н, Плетнева С. М и Жакова Т.Н.

#### Диссеминация педагогического опыта

формы распространения педагогического опыта использованные педагогами в 2019- 2020 уч.г.

№ п/п	Формы распространения	Количество педагогов, представивших опыт		
		Школьный уровень	Муниципальный	Областной
1	Проведение публичных презентаций собственного опыта		2	Левченкова С..Л.Полякова О.В., Жакова Т.Н.
2	Проведение мастер-классов	1 Полякова О.В.	1 Полякова О.В	1 Полякова О.В. Жакова Т.Н.

3	Проведение семинаров-практикумов	-	1	-
4	Выступление в вебинарах	-	-	3 Жакова Т.Н. .
5	Проведение открытых уроков	10		
6	Выступление на методическом объединении	10		
7	Участие в методических выставках	4		
8	Участие в «круглых столах»			
9	Размещение образовательных продуктов в сети Интернет (со ссылкой на интернет-ресурс – сайт, блог)	Личные сайты учителей Полякова О.В. Жакова Т.Н. Николаева Е.Л. Страницы на сайте. Ялпаева В.Н. Лазеева Л.Н., Максакова А.П. Отрокова Н.В.		

**На уровне школы** для педагогов школы проведены:

- круглый стол «ВПР – инструмент внешней оценки качества образования»;
- круглый стол классных руководителей «Профилактика суицида у детей и подростков», на котором были обсуждены основные аспекты работы с обучающимися «группы риска»;
- тематический педагогический совет «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования культурное пространство школы»

### **Дифференцированная работа с кадрами**

Большинство учителей школы (высшей и первой квалификационной категории) работают на самоконтроле. Это Кондрашова Е.Е., Полякова О.В. Телюкова Л.В. В 2018-2019 учебном году на контроле стояли учителя, на ОГЭ школьники которых получили неудовлетворительные отметки. (Седошкин С.В. Романенко Т.В.)

### **Общие выводы**

Поставленные перед коллективом цели в основном достигнуты и уровень решения задач по большинству позиций удовлетворительный. Все запланированные тематические педсоветы проведены.

Подводя итог второго года работы по методической теме «: **«Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательной траектории и достижения обучающихся качественных образовательных результатов.»**

можно отметить положительную динамику работы педагогов с одаренными учащимися, совершенствование системы внутришкольного контроля, в обучении педагогического коллектива современным образовательным технологиям с целью управления качеством образования

Реализация ФГОС СОО делает тему методической работы школы актуальной и востребованной.

Таким образом, подводя итоги методической работы в 2018 -2019 учебном году можно определить проблемное поле, определяющее цели и задачи организации методической работы в 2019-2020 учебном году:

- совершенствование методов работы с одарёнными и мотивированными обучающимися всех уровней образования с целью обеспечения их результативного участия в школьных предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- совершенствование педагогического мастерства учителей с целью повышения качества преподавания всех предметов учебного плана на всех уровнях школьного образования. Ожидаемые эффекты: повышение среднего балла обучающихся на ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), значительное улучшение результатов ВПР по предметам;

- повышение ИКТ – компетенции педагогов в связи с вступлением в «эру цифровизации»;

-самообразование и повышение квалификации педагогов в связи с внедрением профстандарта педагога и изменением структуры профессионального роста;

-проведение психологических тренингов с целью повышения стрессоустойчивости педагогических кадров, предупреждение профессионального выгорания педагогов и предотвращения профессиональной деформации;

-повышение квалификации учителей – предметников и педагогов – специалистов для обеспечения качественного сопровождения детей с ОВЗ.

## **8. Библиотечно – информационное обеспечение**

Библиотека обеспечивает учебной, учебно-методической, научной литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также является центром духовного и интеллектуального развития обучающихся. В библиотеке имеется необходимый набор учебной, учебно-методической художественной, научно - публицистической литературы.

Фонд библиотеки формируется с учетом наиболее полного обеспечения образовательного процесса учебной и методической литературой. Число книг в школьной библиотеке 17653 экз., фонд художественной литературы составляет 9679 экз., фонд учебников составляет 7 974 экз. обеспеченность учебниками по школе составляет 100%;

Библиотека систематически анализирует состояние учебно-методического фонда и информационного обеспечения образовательного процесса, регулярно проводит выставки учебно-методической литературы для обучающихся и учителей. Недостаточное финансирование ОУ в части приобретения учебной и учебно-методической литературы привело к тому, что учителя школы самостоятельно подключились к всероссийскому образовательному проекту «Школа цифрового века».

## **9. Материально – техническая база**

Школа имеет 12 классные комнаты площадью по 46 м<sup>2</sup>, что позволяет проводить учебные занятия в одну смену. Также имеются оборудованные кабинеты химии и физики, биологии, математики, технологии (для занятий девочек и мальчиков). Учебные кабинеты имеют полные комплекты соответствующей учебной мебели для реализации учебного процесса. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным, лабораторным и учебно-методическим оборудованием содержатся в паспортах кабинетов. Имеющееся демонстрационное и лабораторное оборудование позволяет в полном объеме выполнять основные образовательные программы.

В школе также имеется библиотека, спортивный зал, стадион для занятий спортом и физической культурой.

Для обеспечения горячим питанием обучающихся в школе имеется столовая на 70 посадочных мест, которая работает на сырье.

Все помещения Школы прошли экспертизу на соответствие санитарным нормам и на соответствие противопожарным нормам, имеются соответствующие заключения.

### 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является видом деятельности по измерению, анализу и совершенствованию деятельности Школы. Предметом оценки качества образования в Школе является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний;
- мониторинговые исследования, которые проводятся в мае текущего учебного года;

Текущий контроль знаний обучающихся проводится во время учебных занятий в различных формах:

- устный или письменный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный) на теоретических и практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проверка выполнения лабораторных и практических работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное).

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

#### Промежуточная аттестация

Класс	Предмет	Число учащихся	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний бал
<b>Лазеева Л.Н.</b>									
5	Информатика	15	1	8	6	0	100	60	4,2
6	Информатика	22	5	7	10	0	100	54	3,7
7	Информатика	20	0	7	12	1	95	35	3,3
8	Информатика	23	5	5	13	0	100	39	3,6
9	Информатика	19	0	5	14	0	100	26	3,3
10	Информатика	8	2	4	2	0	100	75	4,0
11	Информатика	5	2	2	1	0	80	80	4,2
	Итого	112	15	38	58	1	99	53	3,6
<b>Романенко Т.В.</b>									
5	Математика	15	0	8	7	0	100	53	4,0
7	Геометрия	20	0	6	13	1	95	30	3,3
7	Алгебра	20	2	4	13	1	95	30	3,3
8	Алгебра	23	2	8	13	0	100	43	3,5
8	Геометрия	23	3	6	14	0	100	39	3,5
11	Математика	5	2	1	2	0	100	60	4

	Итого	106	9	3 3	62	2	98	42,5	3,6
<b>Телюкова Л.В.</b>									
2	Литературное чтение	24	1 3	1 0	1	0	100	95	4,4
2	Математика	24	3	1 3	8	0	100	66	3,8
2	Окружающий мир	24	5	1 5	4	0	100	83	4,0
2	Русский язык	24	7	1 0	7	0	100	70	4,3
	Итого	96	2 6	4 8	20	0	100	77	4,1
<b>Ялпаева В.Н.</b>									
	Литературное чтение	26	7	1 0	9	0	100	65	3,9
	Математика	26	7	6	13	0	100	50	3,7
	Окружающий мир	26	1 3	1 1	2	0	100	92	4,4
	Русский язык	26	7	1 3	6	0	100	77	4,0
	Итого	104	3 4	4 0	30	0	100	71	4,0
<b>Плетнева С.М.</b>									
	Литературное чтение	26	5	6	15	0	100	42	3,6
	Математика	26	8	3	15	0	100	42	3,7
	Окружающий мир	26	2	1 1	13	0	100	50	3,6
	Русский язык	26	8	9	9	0	100	65	4,0
	Итого	104	2 3	2 9	52	0	100	50	3,7
<b>Полякова О.В. География</b>									
	5класс	15	2	7	6	0	100	60	3,7
	7класс	20	3	9	8	0	100	60	3,8
	8класс	23	7	7	9	0	100	61	3,9
	11класс	5	4	1	0	0	100	100	4,8
	итого	63	1 6	2 4	23	0	100	63	4,1
<b>Хлусова Н.Н. Иностранный язык (английский)</b>									
	2 класс	25	8	9	8	0	100	68	4,0
	3 класс	26	1 0	6	10	0	100	62	4,0
	4 класс	26	4	5	17	0	100	35	3,5
	5 класс	15	0	4	11	0	100	27	3,3
	6 класс	22	0	9	13	0	100	41	3,4
	7 класс	20	0	9	10	1	95	45	3,4
	8 класс	23	5	3	15	0	100	35	3,6
	9 класс	19	2	9	7	1	95	58	3,6
	10 класс	8	0	7	1	0	100	87	3,9
	11 класс	5	1	3	1	0	100	80	4,0



	Итого	189	3 0	6 4	93	2	99	50	3,1
<b>Седошкин С.В. история</b>									
	6 класс	22	0	1 1	11	0	100	50	4,5
	7 класс	20		8	11	1	95	40	3,5
	8 класс	23	8	6	9	0	100	61	4,0
	9 класс	19	1	4	14	0	100	36	3,3
	10 класс	8	1	5	2	0	100	75	3,9
	11 класс	5	2	0	3	0	100	40	3,8
	итого	97	1 2	3 4	50	1	99	47	3,6
<b>Седошкин С.В. Обществознание</b>									
	6 класс	22	3	9	10	0	100	55	4,0
	7 класс	20		1 2	8	0	100	60	3,6
	8 класс	23	7	2	14	0	100	39	3,7
	9 класс	19	1	9	9	0	100	53	3,6
	10 класс	8	4	1	3	0	100	63	4,1
	11 класс	5	3	1	1	0	100	80	4,4
	Итого	97	1 8	3 4	45	0	100	54	4,9
<b>Буханова М.А.</b>									
	История 5 класс	15	1	2	12	0	100	20	3,3
	Обществознание 5 класс	15	0	4	11	0	100	27	3,3
	Биология 5 класс	15	0	6	9	0	100	40	3,4
	География 6 класс	22	0	1 0	12	0	100	45	3,5
	География 9 класс	19	0	5	14	0	100	26	3,3
	Итого	86	1	2 7	58	0	100	33	3,3
<b>Амелина Н.В.</b>									
	Физика 7класс	22	0	8	13	1	95	57	3,3
	Физика 8класс	23	8	6	9	0	100	61	4,0
	Физика 9класс	19	2	8	9	0	100	53	3,6
	Алгебра 9класс	19	1	1	16	1	95	11	3,1
	Геометрия 9 класс	19	1	7	10	1	95	42	3,4
	Математика 10 класс	8	2	4	2	0	100	75	4,0
	Итого	110	1 4	3 4	59	3	97	44	3,6
<b>Отрокова Н.В.</b>									
	Русский язык 5 класс	15	1	5	9	0	100	40	3,5
	Литература 5 класс	15	3	6	6	0	100	60	3,8
	Русский язык 7 класс	20	1	6	12	1	95	35	3,4

	Литература 7 класс	20	0	8	11	1	95	40	3,5
	Русский язык 10 класс	8	2	5	1	0	100	88	4,0
	Литература 10класс	8	3	5	0	0	100	100	4,4
	Итого	86	1 0	3 5	39	2	98	52	3,8
<b>Кондрашова Е.Е.</b>									
	Русский язык 6 класс	22	0	1 1	11	0	100	50	4,5
	Литература 6 класс	22	2	7	13	0	100	40	3,5
	Русский язык 8 класс	23	3	9	11	0	100	52	3,7
	Литература 8 класс	23	3	1 1	9	0	100	61	3,7
	Русский язык 9класс	19	3	8	8	0	100	58	3,7
	Литература 9 класс	19	3	7	8	1	95	53	3,6
	Русский язык 11 класс	5	3	2	0	0	100	100	4,6
	Литература 11 класс	5	1	2	2	0	100	63	3,0
	Итого	138	1 8	5 7	62	1	99	54	3,7
<b>Максакова А.П.Химия</b>									
	7класс	20	4	5	11	0	100	45	3,7
	8 класс	23	7	3	13	0	100	43	3,7
	9 класс	19	0	7	12	0	100	36	3,4
	10	8	2	5	1	0	100	87	4,1
	11	5	1	3	1	0	100	80	4,0
	Итого	75	1 4	2 3	38	0	100	49	3,7
<b>Максакова Биология</b>									
	6 класс	22	6	9	7	0	100	68	4,0
	7 класс	20	4	8	8	0	100	60	3,8
	8 класс	23	7	7	9	0	100	60	4,3
	9 класс	19	2	9	7	1	95	58	3,6
	11	5	2	3	0	0	100	100	4,4
	Итого	89	2 1	3 6	31	1	99	64	3,9
<b>Филиппова Т.Л Математика</b>									
	6 класс	22	1 1	3	8	0	100	64	4,1
	<b>Калинина В.А.</b>								
	Французский 5 класс	15	0	8	7	0	100	53	3,5
<b>Якубов Н.И. физика</b>									
	10 класс	8	2	2	4	0	100	50	3,8
	11 класс	5	3	1	1	0	100	80	4,4

	Итого	13	5	3	5	0	100	62	4,0
	Астрономия 11 класс	5	2	2	1	0	100	80	4,2

Все обучающиеся ( кроме одного Богданович Р.) справились с работами, большинство отметок по всем предметам – «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся

## 11. Анализ показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	216 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 балла - базовый и 56 баллов - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 человек/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 14%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 95%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 72,3%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 30%
1.29.2	Первая	14 человек/ 65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 90,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 90,9%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,81 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

