

Департамент Смоленской области по образованию и науке

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза Л.И.Головлева» Рославльского  
района Смоленской области

«Принята» на заседании  
методического (педагогического) совета от  
«\_31\_» \_августа\_ 2022 г.  
Протокол № 1\_\_

«Утверждена»  
приказом от  
«\_31\_» \_августа\_ 2022 г.  
№ \_120-ОД\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

учителя Каблак Ольги Валерьевны

**«Учение с увлечением» 2 класс**

на 2022-2023 учебный год

Количество часов:

всего часов - 34ч.;

в неделю - 1ч.

д. М.Кириллы

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Учение с увлечением» для 2 класса разработана на основе

1. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
2. Основы государственной молодёжной политики РФ на период до 2025г. (утверждено Правительством РФ от 29.11.2014 № 2403-р).
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А.).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации).
6. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
9. Учебного плана МБОУ «Кирилловская средняя школа» на 2022-2023 учебный год.
10. Авторской программы Мищенко Л.В. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012 и относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
11. Рабочей программы воспитания МБОУ «Кирилловская средняя школа».

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Место кружка в учебном плане**

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

**Формы организации:** кружок.

### Содержание разделов программы

Раздел, тема	Общее количество часов
Фонетика .	2
Словообразование .	5
Лексика.	9
Морфология.	6
Пословицы и поговорки.	2
Игротека.	10
Итого:	34

#### **Фонетика**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Словообразование**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Лексика**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Морфология**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Пословицы и поговорки**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Игротека**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Формы проведения:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень– школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция
<b>Второй уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематические вечера, диспут
<b>Третий уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Акции, социальные проекты

### Календарно-тематическое планирование, 2 класс.

№ урока	Название раздела и темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Что мы знаем о звуках и буквах.	1	06.09	
2.	Что такое лексика?	1	13.09	
3.	Однозначные и многозначные слова.	1	20.09	
4.	Игротека.	1	27.09	
5.	Слова-братья.	1	04.10	
6.	Слова наоборот.	1	11.10	
7.	Пословица не даром молвится.	1	18.10	
8.	Игротека.	1	25.10	
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1	01.11	
10.	Играем со словарными словами.	1	15.11	
11.	Анаграммы.	1	22.11	
12.	Игротека.	1	29.11	
13.	Секреты некоторых букв.	1	06.12	
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы.	1	13.12	
15.	Еще раз о синонимах и антонимах.	1	20.12	
16.	Игротека.	1	27.12	
17.	Слова, обозначающие предметы.	1	10.01	
18.	Слова, обозначающие действие предметов.	1	17.01	
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	24.01	
20.	Игротека.	1	31.01	
21.	Текст, тема, главная мысль.	1	07.02	
22.	Заголовок - всему голова.	1	14.02	
23.	Работаем с фразеологизмами.	1	21.02	
24.	Игротека.	1	28.02	
25.	И снова пословицы.	1	07.03	
26.	Ещё раз о фразеологизмах.	1	14.03	
27.	Русские народные загадки. Проект .	1	21.03	
28.	Игротека.	1	04.04	

29.	И вновь словарные слова.	1	11.04	
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	18.04	
31.	Промежуточная аттестация. КВН.	1	25.04	
32.	Игротека. Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1	02.05	
33.	Повторяем...	1	16.05	
34.	Участие в конкурсах, олимпиадах, выпуск стенгазеты.	1	23.05	